

Приложения  
к Программе внутренней системы оценки качества образования  
МОУ Филипповской оош



Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует  
**Оценка качества программ ДОУ**  
 Приложение № 1

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования</b>			
	Наличие ООП ДО;			
	В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;			
	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;			
	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;			
	Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;			
	В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);			
	В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.			
	Наличие краткой презентации ООП ДО			

**Оценка качества программ ДОУ**  
Приложение № 2

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Анализ качества рабочей программы воспитания</b>			
	Наличие рабочей программы воспитания;			
	Структурные компоненты рабочей программы воспитания соответствуют требованиям;			
	Наличие календарного плана воспитательной работы			

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Анализ качества АООП ДО ДОУ</b>			
	наличие АООП ДО (при наличии детей с ОВЗ)			
	структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;			
	наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики			
	наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).			

**Оценка качества программ ДОУ**  
Приложение № 3

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
	Наличие программ в ДОУ, отражающих содержание образовательной деятельности в ДОУ (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);			
	Наличие в программах (планах) ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			

**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**  
Приложение № 4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1.1</b>	<b>Кадровые условия:</b>			
	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами			
	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)			
	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ			
	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
	Нагрузка на педагогов (Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ)			
	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной (муниципальном, региональном уровнях)			
	Участие в профессиональных конкурсах (Всероссийском, региональном, муниципальном уровне)			
	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе			

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует  
**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**  
 Приложение № 5

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1.1</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
	Содержательная насыщенность среды			
	Трансформируемость пространства			
	Полифункциональность материалов			
	Вариативность среды			
	Доступность среды			
	Безопасность предметно-пространственной среды			

**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**  
Приложение № 6

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>			
	Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ			
	Наличие в ДОУ психолого-педагогического консилиума			
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			

**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Приложение № 7

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	<b>Материально-технические условия</b>			
	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей			
	Обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением			
	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности			
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин			
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО			

Оценка качества образовательных условий в ДОУ  
Приложение № 8

Оценка качества образовательных условий в ДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	<b>Финансовые условия</b>			
	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОУ			
	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда			
	Стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы			
	В смете расходов заложены и использованы средства на учебно- методическое обеспечение образовательной программы			
	В смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование			

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует  
 Приложение № 9

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	<b>Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</b>			
	В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей			
	Заполнены медицинские карты			
	Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами;			
	Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора			
	Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий)			
	В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.			

**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**  
Приложение № 10

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.</b>			
	В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;			
	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).			
	Спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и "р.).			
	Территория ДОУ оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.			
	В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции).			
	Ведется документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями ((План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, План мероприятий по ЧС и НС и др.).			

Баллы: 1 - не соответствует, 2 - соответствует в меньшей степени, 3 - соответствует в большей степени, 4 - соответствует в полном объеме  
 Приложение № 11

**Оценка качества организации образовательной деятельности в ДОУ**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	<b>Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми</b>			
	В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственнобытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);			
	Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).			
	В ДОУ утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;			
	Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;			
	Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.			
	В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню			
	Ежедневно доступна информация о питании;			
	Соблюдается сервировка в группах;			
	Осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).			

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует  
**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**  
 Приложение № 12

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			1	2	3	4
1	<b>Анализ образовательной деятельности педагога с детьми</b>					
	<b>Целеполагание ОД</b>	Отсутствует				
		Цель формулирует педагог				
		Цель формулирует педагог совместно с детьми				
	<b>Цели ОД педагога с детьми</b>	Нельзя измерить, продиагностировать				
		Диагностичны, измеряемы				
	<b>Создание мотивационного поля</b>	Отсутствует				
		На этапе целеполагания				
		На отдельных этапах ОД				
	<b>Содержание ОД педагога с детьми</b>	Нет связи с жизнью, практической деятельностью				
		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью				
		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Созданы условия для актуализации опыта детей				
		Рациональность и эффективность использования времени ОД педагога с детьми, оптимальность темпа, а также чередования и смены видов деятельности				

		Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ИКТ				
		Уровень обратной связи со всеми детьми в ходе ОД				
		Ориентация на интегративность содержания ОД				
		Проблемный характер изложения нового материала				
		Соблюдение гигиенических требований, использование здоровьесберегающих приёмов				
<b>Формы организации деятельности детей в ОД</b>		Неактивные				
		Активные				
		Интерактивные				
		Фронтальные				
		Групповые, парные				
		Индивидуальные				
<b>Использование методов, приёмов</b>		Методы и приёмы репродуктивные				
		Используются репродуктивные и продуктивные методы и приёмы				
		Предполагают включение детей как субъектов деятельности на некоторых этапах занятия; характер компетентностно-ориентированный				
		Предполагают включение детей как субъектов деятельности на всех этапах занятия; характер компетентностно-ориентированный				
<b>Рефлексивность</b>		Отсутствует				
		Эмоциональная рефлексия				
		Анализ деятельности				
		Анализ результата				
		Рефлексия педагога				

<b>Результативность ОД педагога с детьми</b>	Результат не достигнут или достигнут отдельными детьми				
	Большая часть группы достигла результата				
	Результат, достигнут каждым ребенком				
<b>Оценка основных личностных качеств педагога</b>	Знание ОПП, частных методик, общая эрудиция педагога в целом				
	Культура речи, темп, дикция, эмоциональность, общая и специфическая грамотность				
	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми. Партнёрский стиль отношений педагога и детей				
	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, лично-гуманное отношение к детям)				
<b>Оценка основных характеристик детей на занятии</b>	Степень познавательной активности, творчества				
	Степень организованности				
	Уровень сформированности коммуникативных навыков (умение работать в группе, в паре, вести диалог и др.)				
	Уровень сформированности самостоятельности				



## Оценка качества организации образовательной деятельности в ДОУ

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Приложение № 14

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</b>			
<b>1.1</b>	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			
	Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей			
	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, праздники, трудовые акции, родительские собрания, семейные конкурсы и т.д.)			
	Отсутствие конфликтных ситуаций			
<b>1.2</b>	<b>Удовлетворённость семьи образовательными услугами</b>			
<b>1.3</b>	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>			

### Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Параметры			Дни наблюдений /оценка параметров в баллах																			
Аппетит	Завтрак																					
	Обед																					
	Полдник																					
Сон	Засыпание																					
	Сон																					
Показатели психологического здоровья	Эмоциональное состояние																					
	Социальные контакты	с детьми																				
		со взрослыми																				
	Познавательная и игровая деятельность																					
Реакция на изменения привычной ситуации																						
Итого																						

Перенесенные заболевания, количество пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода \_\_\_\_\_

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка / баллы		
		3	2	1
Показатели психологического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативе, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативе, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменения привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Степень адаптации: ЛЕГКАЯ до 15 дней - 39-45 баллов, СРЕДНЯЯ - 15-25 дней - 32-38 баллов, ТЯЖЕЛАЯ более 25 дней - 25-31 балл

Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Параметры соответствия			Параметры соответствия (%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	«Социально коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
		Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
		Формирование основ безопасности						
	Познавательное развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности						
		Приобщение к социокультурным ценностям						
		Формирование элементарных математических представлений						
		Ознакомление с миром природы						
	«Речевое развитие»	Речевое развитие						
		Художественная литература						
	«Художественно - эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
		Изобразительная деятельность						
		Конструктивно - модельная деятельность						
	«Физическое развитие»	Музыкальная деятельность						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
	Физическая культура							
Вариативная часть	Экологическое воспитание «Путешествие в природу»							
	Речевое развитие «Читалочка»							
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (реализация АООП ДО)							

## Анализ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия		
			0	1	2
1	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30% 1 балл - 31-60% 2 балла - 61-70% 3 балла - 71-80%			
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней			
3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев			
4	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3% 1 балл - увеличение менее 5% 2 балла - увеличение на 5% 3 балла - увеличение более 5%			
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ достижений воспитанников  
(в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел.%)	Региональный (чел.%)	Всероссийский (чел.%)
1	Массовость участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях разной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников			
2	Результативность участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях разной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг  
Приложение № 19**

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду просим Вас принять участие в анкетировании.  
Нам важно Ваше мнение!

<b>Вопросы</b>	<b>Согласен (3)</b>	<b>Скорее согласен, чем не согласен (2)</b>	<b>Скорее не согласен, чем согласен (1)</b>	<b>Совершенно не согласен (0)</b>
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду				
5. В детском саду предоставлен спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.				
2. Меня устраивает питание в детском саду				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу				



<i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
<b>Взаимодействие с ДОО</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Информация размещается на сайте детского сада, в закрытых группах Вконтакте, WhatsApp.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Анализ результативности логопеда**  
Приложение № 20

№ п/п	Вопросы для анализа	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Ведение и состояние обязательной документации (в т.ч. наличие информации о консультировании участников образовательных отношений по вопросам актуального состояния и возможностей воспитанников).			
2	Разработка программ для детей, имеющих особенности развития, на основе результатов диагностики. Наличие АООП ДО для детей с нарушениями речи.			
3	Наличие материала по обследованию детей.			
4	Содержание дидактического материала по разделам: 1. фонетико-фонематическое восприятие; 2. звукопроизношение; 3. связная речь; 4. формирование лексико-грамматического строя речи; 5. обучение грамоте; 6. наглядный и практический материал к лексическим темам; 7. сенсорное развитие; 8. развитие мелкой моторики.			
5	Корректировка целей и задач совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации.			
6	Применение при проведении коррекционных занятий большого спектра материалов и заданий, способных вызвать интерес детей.			
7	Систематический анализ динамики развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей			
8	Проведение информационно - практических занятий для педагогов ДО и родителей.			
9	Наличие информации для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций и др.)			

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует