

Методическая разработка
«Электронные образовательные ресурсы
как средство организации учебной
деятельности на уроках географии»

Работу выполнила:

Ахапкина Елена Александровна
учитель географии муниципального
общеобразовательного учреждения
Филипповской основной общеобра-
зовательной школы

Любим 2015 г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.....	4
1.1. Значение электронных образовательных ресурсов.....	4
1.2. Значение электронных образовательных ресурсов в преподавании географии.....	5
Глава 2. Применение ЭОР в педагогической деятельности.	6
2.1.Использование в образовательном процессе готовых программных продуктов и созданных учителем и учениками.....	6
2.2. Использование ресурсов сети Интернет.	8
2.3. Использование ЭОР для подготовки к ГИА по географии.	11
Заключение	12
Список литературы:	13
Литература на печатной основе	13
Интернет- ресурсы:	13
Приложения	14

Введение

География – это «живая» наука, и она в большей степени, чем любой другой предмет, должна реализовывать принцип наглядности. Трудно создавать образ той или иной страны, материка или океана, используя лишь текст учебника с небольшим количеством иллюстраций и карт. Также известно, что одной из важных задач географии является развитие образного мышления. Формирование «географической картины мира» включает в себя пространственные представления, которые очень сложно объяснить, не обращаясь к моделям, в том числе и виртуальным. Изучение географии предполагает «игру масштабами», использование математического аппарата, очень большое количество фактического материала, объяснения сущности процессов и явлений, статистического материала. Все это требует использования новых образовательных технологий в преподавании географии.

Раньше информацию по любой теме обучающиеся получали из учебника, справочной литературы, объяснения учителя, конспекта урока. Сейчас школьники зачастую больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, а не только в традиционных учебниках и справочной литературе. Современный ребёнок, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную учителем информацию с помощью электронных образовательных ресурсов. Чтобы идти в ногу со временем современному учителю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. В этом могут помочь электронные образовательные ресурсы.

При использовании ЭОР в процессе обучения географии я руководствуюсь следующими нормативными документами и материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В этом документе говорится о том, что необходимо *«...создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование...»*.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (январь 2010 года), в которой говорится следующее: «...*В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем...*».

3. «Концепция модернизации российского образования». В этом документе говорится о том, что «...*В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных...*».

Глава 1. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

1.1. Значение электронных образовательных ресурсов.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. говорится, что система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания, методов и технологий обучения должна быть «ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности». Поэтому появляется потребность в подготовке выпускников, ориентированных на самостоятельное применение на практике обобщенных знаний и умений в области информационных технологий, которые обеспечивали бы продуктивное выполнение дальнейшей деятельности и ориентацию в информационном пространстве. Использование электронных образовательных ресурсов способствует формированию данных навыков.

Электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы: электронные средства обучения, инструментальные и прикладные программы, информационные ресурсы Интернета.

Применение различных групп ЭОР позволяет: разнообразить методы преподавания; снижать трудоемкость процесса контроля и консультирования; развивать плодотворное сотрудничество с учащимися; повышать у учащихся интерес к предмету; облегчить формирование у обучающихся основ-

ных понятий по изучаемой теме, так как дети могут несколько раз пройти на компьютере новый материал; готовить к самостоятельному усвоению дисциплин; выявлять и развивать способности детей; интеллектуально развивать обучающихся.

Применение ЭОР в общеобразовательных учреждениях определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС основного общего образования.

Внедрение ЭОР в процессе обучения улучшает качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала.

1.2. Значение электронных образовательных ресурсов в преподавании географии.

Особенностью предмета география является то, что она содержит большой объём материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или в 2-х книгах. При этом объём географической информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Поэтому учителю, чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок, необходимо проработать большое количество различной информации, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Применение ЭОР позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Кроме того это создает возможность доступа к современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, слайдов, динамических моделей и т. д. позволяет моделировать различные ситуации и расширяет возможности представления учебной информации.

ЭОР обеспечивают все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль. Обычная учебная работа включает занятия с педагогом (в школе) и самостоятельную работу (дома). Причем самостоятельная работа заключается в основном в запоминании информации. ЭОР позволяют дома повторить материал, выполнить дома практические задания и провести проверку собственных знаний, умений и навы-

ков. ЭОР изменяет и получение информации. Одно дело изучить процессы, явления и объекты, используя текст и совсем другое увидеть и исследовать их в интерактивном режиме. Ведь недаром говорится в китайской пословице: *«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь»*

Использование ЭОР на уроках географии способствует повышению у обучающихся интереса к предмету, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Мотивирует учащихся к самостоятельному поиску необходимого материала, нахождению дополнительной информации по данной теме.

Глава 2. Применение ЭОР в педагогической деятельности.

2.1.Использование в образовательном процессе готовых программных продуктов и созданных учителем и учениками.

Новое время ставит перед школой новые задачи. Как уже упоминалось ранее, современной целью образования является подготовка гражданина, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, то есть перед современным выпускником стоит задача «использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса».

По моему мнению, предмет география может помочь в приобретении такого опыта. Поэтому **целью** моей педагогической деятельности является: использование электронных образовательных ресурсов как средство повышения эффективности процесса обучения на уроках географии.

Для достижения цели мною поставлены следующие **задачи**:

- создать условия для системного использования ЭОР на уроках географии;
- раскрыть потенциал ЭОР, научить использовать их для решения познавательных задач;
- формировать информационную культуру обучающихся на всех этапах обучения.

- разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета «География», способствовать развитию интереса к предмету.

В преподавании географии я использую различные формы подачи материала и оценивания знаний с помощью электронных образовательных ресурсов.

При объяснении нового материала в качестве демонстрации использую электронные наглядные пособия «Уроки географии 6-9 классы», «География 6-10 классы». Они содержат набор иллюстраций, отображающих процессы, объекты и явления. Материалы на электронном наглядном пособии «География 6-10 классы» практически соответствуют тематическому планированию. (Приложение 1).

Несмотря на разнообразие готовых электронных образовательных ресурсов, приходится разрабатывать авторские ресурсы для мультимедийного сопровождения занятий. Так как готовые ЭОР, не всегда удовлетворяют целям, задачам и содержанию конкретного урока или же невозможно найти ресурс, подходящий к теме. Поэтому в своей работе использую презентации, как созданные мною, так и те которые создаем вместе с детьми. Так мною созданы презентации по темам: «Географическое положение Африки», «Природные зоны Африки», «Вода и человек», «География почв. Закономерности размещения по территории России» и т.д. (Приложение 2) Совместно с ребятами мы создали презентации по темам: «Народные промыслы России», «Природные и культурные памятники России», «Значение воды в жизни человека» и т.д. (Приложение 3).

Преимущество презентаций заключается в том, что они дают возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Кроме того презентация позволяет сохранять информацию перед глазами детей, а также возвратиться при необходимости к нужной информации. Они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, а это помогает глубже погрузиться в изучаемый материал.

Мною в 2013 году разработан предметный сайт по географии для обучающихся 7 класса. Данный сайт применяется непосредственно на уроках, а

также для подготовки домашнего задания. В нем предусмотрены тестовые задания, которые дают возможность детям проверить свои знания. Материалы сайта могут быть использованы учениками для самостоятельной подготовки в случае его отсутствия на уроке. (Приложение 4)

2.2. Использование ресурсов сети Интернет.

География – это предмет, который требует переработки большого объема информации, и ограничиться одним текстом учебника невозможно. Поэтому я часто ищу нужную информацию в сети Интернет. Одним из наиболее часто используемых мною сайтов является сайт «География» (<http://geographyofrussia.com>). (Приложение 5) Здесь можно найти полную информацию о материках: их географическом положении, особенностях природы, районах материков, достопримечательностях. Дано подробное описание океанов, с множеством гиперссылок. Этот сайт может использовать не только учитель, но школьники, они могут просмотреть дополнительный материал по теме урока, кроме того здесь есть разделы чуда света, занимательная география. На сайте имеются также различные карты, которыми учитель и ученики могут воспользоваться как дома, так и на уроке. Некоторые разделы сопровождаются видеопрограммами, что позволяет разнообразить подачу и получение информации. Сайт позволяет найти информацию также к урокам географии 8 и 9 класса. Например, из данного сайта я использую материалы для 8 класса по следующим темам: «Геологическое строение и ресурсы недр России», «Рельеф», «Климат», «Воды суши», «Почвы и земельные ресурсы», «Растительный и животный мир». В 9 классе по темам: «Общая характеристика хозяйства», «Территориальное устройство России» и т.д.

Для любознательных ребят предлагаю сайт «Музей фактов» (<http://muzei-factov.ru/tag/geography>). (Приложение 6) Здесь они могут найти ответы на многие вопросы, а также познакомиться с различными интересными географическими фактами.

В преподавании географии также использую единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). (Приложение 7). Например, на уроках географии в 7, 8 классах я использую географические обучающие модели, которые способствуют ориентации во времени и про-

странстве. Например: модель «Волшебный купол» позволяет просмотреть движение Земли, знакомит с основными элементами небесной сферы, а также содержит тренажер, который предоставляет возможность проверить знания школьника.

Модель «Волшебные часы» иллюстрирует взаимосвязь осевого вращения Земли с отчетом времени по солнцу. В модели «Климат России. Циркуляция воздушных масс» обучающиеся могут познакомиться с подтипами воздушных масс, формирующими климат России, увидеть, как влияет на климат подстилающая поверхность. (Приложение 8)

В обучении географии большую роль играет географическая карта. В единой коллекции ЦОР в учебном разделе «География России» я использую интерактивные учебные материалы, посвященные географии нашей Родины. Ресурсы коллекции демонстрируют основные природные особенности территории России, размещение и развитие населения и хозяйства, географическую специфику каждого из регионов. Данный ЭОР содержит 5 подразделов: «Географическое положение России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России» и «Регионы России». Все эти подразделы я применяю в своей работе. Например, при изучении географического положения России использую материал по теме «Географическое положение и границы России». Где рассматриваются разные виды ГП страны, причем не сухой теоретический материал, а с применением наглядности. В подразделе «Природа России» мы работаем с темой: «*Высотная поясность гор России*». Здесь можно рассмотреть основные горные системы России, найти описание горных вершин, типы высотных поясов в горах и факторы формирования природных зон в горах.

В теме «*Озера России*» мы используем данный ресурс для изучения происхождения озерных котловин, где можно наглядно проследить этапы образования озер. Также рассматриваем обводненность разных территорий России, знакомимся с крупнейшими озерами России, различающимися по глубине и по площади. При изучении темы: «*Освоение и изучение территории России*» я использую карты, в которых можно наглядно проследить, как изменялись границы территории России с 16 по 19 века. Этими картами

можно управлять, передвигать, увеличивать рассматриваемые территории. Можно также получить информацию об экспедициях. В данном подразделе можно взять материал при изучении тем: «География почв России», «Поясное время», «Реки России», «Формирование климата России».

Подраздел «Население России» я использую при изучении этнического состава населения, здесь достаточно подробно можно познакомиться с языковыми семьями народов России. В учебном материале «Население России» мы знакомимся с особенностями воспроизводства населения, половозрастной структурой, миграциями населения, трудовыми ресурсами т.д.

Материалы подраздела «Хозяйство России» использую в 9 классе (Приложение 9).

Пятый раздел «Географии России» включает в себя учебные материалы по следующим регионам России: Центральная Россия, Северо-Западный район, Европейский Север России, Поволжье, Уральский район, Северный Кавказ, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Здесь мы рассматриваем особенности географического положения регионов и их хозяйство.

Материалы единой коллекции ЦОР очень удобны, так как эти учебные материалы может использовать не только учитель на уроке, но и школьник дома, для того, чтобы повторить материал, а также он может проверить свои знания по вопросам, используя методическое описание. Кроме того материалы позволяют расширить знания учащихся и практически в игровой форме донести материал до ученика, что повышает интерес к предмету.

Наряду с перечисленными ранее сайтами я также использую следующие сайты: Сайт «Гео-Тур» (<http://geo-tur.narod.ru/>), посвященный географии стран мира. Здесь размещены карты стран мира и материков, история стран мира, население, климат. Имеются статистические данные, интересные факты, словарь по географии. На сайте «Мир карт» (<http://www.mirkart.ru/>) пользуюсь интерактивными картами России (политико-административной, часовых поясов, федеральных округов). Чтобы найти статистические показатели, например площади стран мира, численность населения стран я обращаюсь к сайту (<http://worldgeo.ru/>). Для более подробного изучения столиц государств

мира обучающимся рекомендую воспользоваться сайтом (<http://www.bibliotekar.ru/encGoroda/>), который представлен в виде энциклопедического справочника «Города и столицы».

2.3. Использование ЭОР для подготовки к ГИА по географии.

Электронные образовательные ресурсы являются главными помощниками в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Так как они дают возможность использовать самые последние контрольно – измерительные материалы. Благодаря ЭОР обучающиеся могут самостоятельно проверить свои знания по всему учебному курсу географии.

Я работаю с сайтом ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) на нем я беру нормативные документы и контрольные измерительные материалы. (Приложение 10)

Также для подготовки выпускников к итоговой аттестации я использую:

1. онлайн–тесты по географии для подготовки к ОГЭ (<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Geography-13/Default.aspx>), здесь обучающиеся могут пройти онлайн–тестирование по всему курсу географии, начиная с 6 класса. Причем могут сразу получить результат и увидеть, какие темы им нужно повторить.

2. тесты по географии (<http://www.banktestov.ru/test/education/geografiya/>).

3. образовательный портал «Сдам ГИА» (<http://sdamgia.ru/>) Ресурсы данного образовательного портала также представлены в виде онлайн–теста. Школьник может проверить себя и получить пояснения по допущенным ошибкам.

Заключение

Подводя итоги своей работы, хочу отметить, что ЭОР на уроках географии при их системном использовании действительно позволяет повысить эффективность процесса обучения: разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета, способствуют повышению интереса к предмету, позволяют более эффективно использовать время на обучение в школе и дома.

Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность обучающемуся научиться ориентироваться в информационном пространстве, отбирать из множества предлагаемой информации только ту, которая позволяет решить данную познавательную задачу, способствуют повышению информационной культуры.

Применение в образовательном процессе ЭОР способствует увеличению доли самостоятельной работы учащихся с одновременным повышением ее эффективности, что соответствует основным идеям ФГОС общего образования.

Об эффективности использования ЭОР свидетельствуют данные анкетирования, проведенного в 7 – 9 –х классах. (Приложение11) В седьмом классе многие школьники рассматривают компьютер и интернет, как средство развлечения и общения, а дополнительный материал к урокам берут в основном из различной литературы, то в 9 классе ученики в основном используют компьютер и интернет, как средство обучения и источник дополнительной учебной информации. (Приложение12).

Но нельзя полностью заменить традиционные методы и приёмы обучения на уроках географии, так как они имеют свои определенные достоинства, такие, как прямой диалог между учителем и учеником, между учениками.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. На сегодняшний день такая работа не только возможна, но и необходима.

Список литературы:

Литература на печатной основе

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
2. Баранов А.С. Компьютерные технологии в школьной географии М.: Генжер, 2004.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007.
4. Пономарев М.В. и др. Методические рекомендации по использованию набора цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. М.: Фирма «1С», 2006.

Интернет- ресурсы:

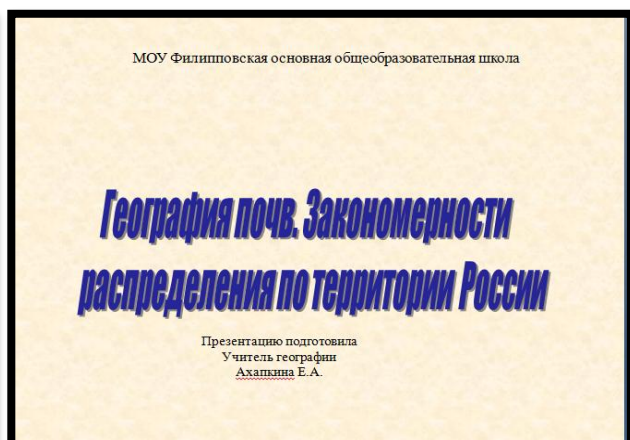
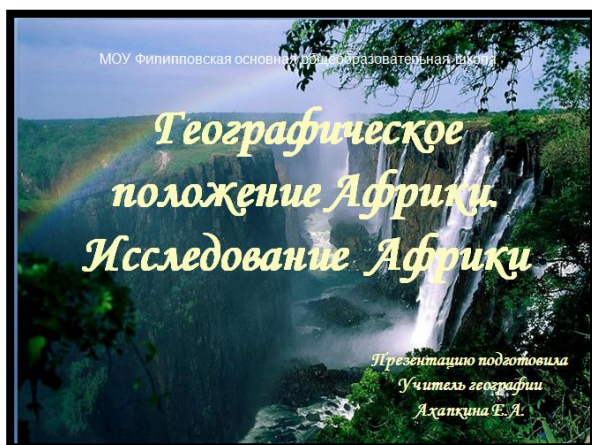
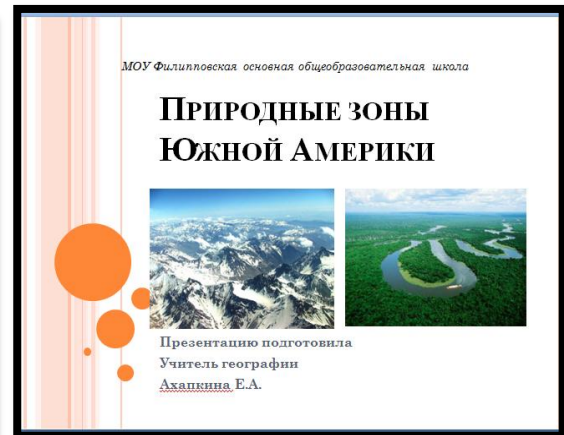
1. Авдеева С.М. Единая коллекция ЦОР: изменение качества образовательного результата. [Электронный ресурс]: электронный альманах «Вопросы информатизации образования». 2007 г. № 9. Режим доступа к журналу: <<http://www.npstoik.ru/vio/>>
2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <standart.edu.ru/attachment.aspx>
3. Миллер А.Л. Проблемы внедрения электронных образовательных ресурсов по географии в практику массового преподавания. Сеть творческих учителей. Обсуждение документа. http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=3436&tmpl=Thread&BoardId=3439&ThreadId=366843
4. ЭОР: вопросы по внедрению и эксплуатации. Материалы дискуссии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf >

Приложения

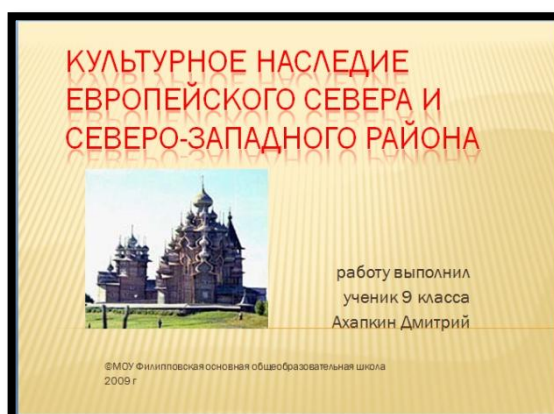
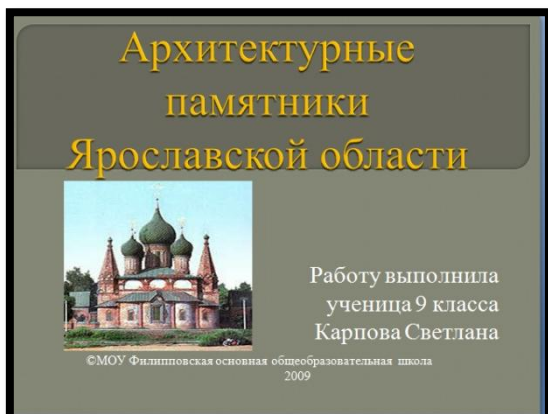
Приложение 1. Электронные наглядные пособия



Приложение 2. Презентации, созданные учителем.



Приложение 3. Презентации, созданные учениками.



Приложение 4. Страницы предметного сайта.

<https://sites.google.com/site/ahapkinaeaafrica/>

Материки. Африка
7 класс

▼ Тема 1.
Географическое
положение Африки.
История
исследования.

- ▶ Географическое
положение
материка
- ▶ История
исследования
материка (Для Вас,
любознательные)

▼ Тема 2. Природные
зоны Африки

- задание 1
- домашнее задание

Физико -
географические
рекорды Африки

Контрольная
работа по теме:
Африка

Информационные
ресурсы

Карта сайта

Тема 1. Географическое положение Африки. История исследования.



Ребята, мы начинаем кругосветное путешествие по всем материкам земного шара. Итак, мы путешественники-исследователи, а все исследователи должны иметь при себе линейку, атлас, карандаш, калькулятор и судовой журнал. Роль судового журнала будут выполнять контурная карта и рабочая тетрадь. Мы приступаем к изучению удивительного материка нашей планеты Африка.

- Здесь расположена самая большая пустыня мира.
- Здесь рядом со снежными горными вершинами расположены саванны.
- Здесь непроходимые чащи экваториальных лесов.
- Здесь живут самые крупные и высокие животные на Земле.

Материки. Африка
7 класс

▼ Тема 1.
Географическое
положение Африки.
История
исследования.

- ▼ Географическое
положение
материка
- задание 1
- задание 2
- ▶ История
исследования
материка (Для Вас,
любознательные)

▼ Тема 2. Природные
зоны Африки

- задание 1
- домашнее задание

Физико -
географические
рекорды Африки

Контрольная
работа по теме:
Африка

Информационные
ресурсы

Карта сайта

Тема 1. Географическое положение Африки. История исследования. > Географическое положение материка >

задание 1

Ребята, нам пришло письмо от "великого путешественника", который допустил географические ошибки, найдите их в тексте и подчеркните.

“Здравствуйте дорогие семиклассники!

Я шлю большой привет из черной жемчужины Земли. Я не могу прийти к вам на урок, но мои письма помогут вам вспомнить особенности расположения Африки. Африка – самый большой материк на земле, экватор не пересекает Африку, но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским. Средиземное море отделяет ее от Северной Америки, а Суэцкий пролив соединяет Красное море с Индийским океаном. Гибралтарский пролив отделяет Африку от острова Мадагаскар. Но, пока, все. Читайте мои письма, и будете знать об Африке все!

Подстраницы (1): задание 2

Для вас, любознательные!



Банан – это многолетняя трава с толстым корнем, высотой до 7-8 метров, вырастает за 8-10 месяцев. Листья достигают 4 м в длину и в ширину до 90 см. Плоды банана употребляются в пищу в свежем и сушеном виде. Кроме того, из них готовят банановую муку, консервы, мармелад, сироп.



Баобаб живет до 4-5 тысяч лет. Это чуть ли не самое «тучное» растение планеты: встречаются экземпляры в объёме от 20 до 40 метров. Высота баобаба до 25 метров. В прохладную погоду он зеленеет, а в теплую сбрасывает листву, чтобы сохранить влагу, которой может быть в стволе до 120 литров.

Слоновая трава – многолетнее травянистое растение семейства злаковых. Высотой 3-5 метров, она иногда достигает и 8 метров. В начале дождливого сезона ее сочные молодые побеги и листья служат хорошим кормом для всех травоядных животных. В сухой период, когда погибают и выжигаются солнцем другие травы, листья и стебли слоновой травы поедают только слоны – отсюда и название слоновая трава.

Финиковая пальма- это стройное и мощное дерево высотой 20-30 метров. Одно дерево дает до 40 килограмм фиников. Финики называют «хлебом пустыни», их едят сырыми, жареными, вареными.

положение Африки.
История исследования.

- ▶ Географическое положение материка
- ▶ История исследования материка (Для Вас, любознательные)

▼ Тема 2. Природные зоны Африки
задание 1
домашнее задание

Физико - географические рекорды Африки
Контрольная работа по теме: Африка
Информационные ресурсы
Карта сайта

Физико - географические рекорды Африки

Ребята, мы с вами уже неоднократно убеждались, что Африка - это удивительный материк, оказывается она еще и материк - рекордсмен.

Задание: определите рекорды Африки, запишите их .

1. Самая большая пустыня мира _____
2. Самая северная точка материка _____
3. Самый большой искусственный канал _____
4. Самая глубокая котловина _____
5. Самая восточная точка _____
6. Самый большой полуостров _____
7. Самое большое озеро _____
8. Самый высокий вулкан _____
9. Самые большие разломы _____
10. Самые южные горы _____

Приложение 5. Сайт «География»

The screenshot shows the main page of the website 'География' (geographyofrussia.com). The page features a navigation menu with categories: География, Материки, Океаны, Планета, Карты, Чудеса света, Школа, and Статьи. Below the navigation, there are four main sections: Россия (green), Природа России (blue), Экономика России (purple), and Карты России (red). The 'Россия' section is active, displaying the title 'География России' and a detailed description of Russia's geographical location, borders, area (17,075,4 thousand km²), and population (144.2 million in 2004). A large landscape photograph of a forest and a lake is shown to the right of the text. The browser address bar shows 'geographyofrussia.com'.

The screenshot shows the page for 'Евразия' (Eurasia) on the website 'География'. The page features a navigation menu with categories: География, Материки, Океаны, Планета, Карты, Чудеса света, Школа, and Статьи. Below the navigation, there is a breadcrumb trail: 'Физическая география » Евразия ». The main content area is titled 'Евразия' and contains a detailed description of the Eurasian continent, its area (53.4 million km²), and its geographical features. A sidebar on the right contains a navigation menu with categories: Россия, Природа России, Экономика России, and Карты России. Below the sidebar, there is a social media widget for 'География' with 30,968 participants and a list of user avatars: Алена, Федор, Санек, and Veronika. The browser address bar shows 'geographyofrussia.com/evraziya/'.

← → ↻ geographyofrussia.com/karta-rossii/

География

А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Э | Ю | Я


География Карты Политическая карта мира Карты России

Карты России »

Карта России

[Карты России](#) [Физическая карта](#) [Политическая карта](#)
[Карта России с Крымом](#) [Географическая карта](#) [Карта часовых поясов](#)





Физическая карта России



[Россия](#)
[Природа России](#)
[Экономика России](#)
[Карты России](#)

География В

30 969 участников

 Алла
 Федор
 Санек
 Veronika

← → ✕ geographyofrussia.com/xram-xrista-spasitelya-v-moskve/

География

А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Э | Ю | Я

География Материки Океаны Планета Карты Чудеса света Школа Статьи

Занимательная география » Чудеса света »

Храм Христа Спасителя в Москве

Храм Христа Спасителя — главный кафедральный собор Русской православной церкви. Трудно найти еще один такой храм, который имел бы столь трагическую и удивительную судьбу.

История Храма Христа Спасителя в Москве

Закладка первого Храма состоялась в 1817 году. Предшествовал этому событию Указ Императора Александра I о возведении Храма в «Благодарность Богу за спасение России в Отечественной войне 1812 года и в ознаменование победы русской армии над Наполеоном».

Лучшим проектом был признана работа архитектора Карла Витберга. Эталоном для нового храма служили собор святого Петра и Пантеон в Риме. По первоначальному замыслу храм должен был располагаться в Кремле, но царь отверг это предложение. Было решено, что храм будет стоять на Воробьевых горах.

Храм должен был иметь огромный округлый купол, а вся композиция — форму пятиглавого креста. Работы были приостановлены по двум причинам: во-первых, прекратилось финансирование, так как император скончался; во-вторых, гора, на которой

[Россия](#)
[Природа России](#)
[Экономика России](#)
[Карты России](#)

Приложение 6. Сайт «Музей фактов»

The screenshot shows a web browser window with the URL `muzey-factov.ru/tag/geography`. The page features a header with the site logo 'МУЗЕЙ ФАКТОВ' and a search bar. The main content is titled 'Интересные факты о географии' and contains two fact cards. The first card discusses population density in Alaska and Rhode Island, with 132 likes and a 'Ссылка' button. The second card discusses the Panama Canal, with 241 likes and a 'Ссылка' button. A sidebar on the left lists various categories like 'англия', 'болезни', 'войны', etc. The footer includes a Creative Commons license notice.

← → ↻ `muzey-factov.ru/tag/geography` ☆ ☰

Подписка:

Что ищем? 🔍

МУЗЕЙ ФАКТОВ

Музей фактов — это коллекция тщательно отобранных сведений из серии «А знаете ли вы, что...», проверенных на достоверность и снабжённых источниками. Сейчас в коллекции 3099 фактов.

Доступно в **App Store**

англия болезни войны
вторая мировая война выражения
география германия деньги
дети женщины **ЖИВОТНЫЕ**
кинематограф литература
монари музыка названия
насекомые обычаи правители
природа птицы россия
слова спорт **ссср** **сша**
франция человек языки
япония Все метки

[Случайный факт](#)

Использование любых материалов данного сайта допускается по лицензии Creative Commons BY-NC-SA (разрешено использовать на некоммерческой

Интересные факты о географии

Как соотносится численность населения в самом большом и самом маленьком штатах США?

Самый большой по территории штат США, Аляска, почти в 550 раз больше самого маленького, Род-Айленда. Однако численность населения в Род-Айленде на 300 тысяч человек выше, чем в Аляске.

Метки: [сша](#) [аляска](#) [география](#) [Неправда?](#)

Источник: [ru.wikipedia.org](#) [Поделиться](#)

132 [Ссылка](#)

Видео Директ

[Международный конкурс педагогам!](#)
Международный конкурс для педагога, детей. Результат сразу! Диплом за 24 ч.
[Конкурс для педагогов, детей](#) [Международный итог](#) [Международный диплом](#)
[interbrig.ru](#) Адрес и телефон

Какой водный путь в США соединяет два океана?

Панамский канал — не единственный водный путь, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. В штате Вайоминг есть ручей, который разделяется на два потока. Первый уходит на запад к Тихому океану через реки Снейк и Колумбия, а второй на восток к Атлантическому через Йеллоустон, Миссури и Миссисипи. Судно по этому ручью не пройдёт, но рыба мигрировать вполне может.

Метки: [география](#) [атлантический океан](#) [миссисипи](#) [миссури](#) [панамский канал](#) [реки](#) [сша](#) [тихий океан](#) [Неправда?](#)

241 [Ссылка](#) [Поделиться](#)

Приложение 7. Единая коллекция ЦОР

school-collection.edu.ru

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

Введите поисковый запрос **НАЙТИ**

Например: [свойства водорода](#) [Расширенный поиск](#)

ДУМАЕТЕ
КУДА
ИХ ОТПРАВИТЬ?

5-8 лет 7-12 лет от 5 лет 12-15 лет 15-18 лет

Подписка на обновления

Введите E-mail **ПОДПИСАТЬСЯ**

adv.informika.ru/openx/www/delivery/ck.php?oaparams=2_bannerid=1036_zoneid=112_cb=07fa28b86f_oadest=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fexcursions%2F

files.school-collection.edu.ru/dlstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf

Почвы, их формирование и использование
География почв России

Под редакцией: Грицанко А.А., Киселёвой Л.К. © ООО "ОСЗ", 2008

Основные закономерности географии почв

Виды почв:

Арктические	Дерново-подзолистые	Каштановые	Желтоземы и красноземы	Пески
Тундровые глеевые	Бурые лесные	Бурые полупустынные	Болотные торфяные	Солончаки
Мерзлотно-таежные	Серые лесные	Пойменные	Лугово-черноземные	Солонцы
Подзолистые	Черноземы	Горные	Вулканические пеллювые	

СПИСОК БЛОКОВ ПЕРЕДЫДУЩИЙ БЛОК СЛЕДУЮЩИЙ БЛОК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СПРАВКА

Приложение 8. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: география

Класс: 8

Тема урока: Закономерности циркуляции воздушных масс.

Базовый учебник: География России. Природа и население. 8 класс. А. И. Алексеев.

Цели и задачи урока:

Цель: познакомить с основными закономерностями циркуляции воздушных масс на территории России.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об особенностях основных типов воздушных масс и географии распространения на территории страны;
- формирование навыков работы с климатическими картами, диаграммами;
- формирование навыков анализа климатических карт;
- формирование навыков работы с информационными ресурсами

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи;

Воспитательные:

- расширять географическую культуру и эстетическое воспитание.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Необходимое техническое оборудование: мультимедийное проекционное оборудование, доступ к сети Интернет, персональный компьютер.

Структура и ход урока

<i>№</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	<i>Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Время (в мин.)</i>
1	Организационный момент		Приветствует. Проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствуют	1 мин
2	Актуализация знаний.	Основные черты климата России (ЭОР 1) (ЭОР 2)	Фронтальный опрос. Учитель задает вопросы учащимся. Создает проблемную ситуацию, подводящую к теме урока.	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания, предложенные учителем. Записывают тему урока в тетрадь.	6 мин.

3	Изучение нового материала.	1.Воздушные массы и климат (ЭОР 3) (ЭОР 4)	Организует самостоятельную работу детей, раздает индивидуальные задания	Работают с заданиями, используя ЭОР Слушают объяснения. Выполняют задания.	18 мин.
4	Проверка самостоятельной работы	Воздушные массы и их типы (ЭОР 3)	Учитель слушает отчеты детей, комментирует ответы учащихся. Дают задания по тематической карте.	Группы отчитываются о проделанной работе. Отвечают на вопросы заданий, делают краткие записи в тетради.	9мин
5	Закрепление изученного материала		Дает проверочный тест, осуществляет контроль	выполняют тестовые задания	8мин
6	Подведение итогов урока		Задаёт вопросы по теме урока	Отвечают на вопросы учителя	2мин
7	Домашнее задание		Учитель задает домашнее задание с комментариями о его выполнении.	Записывают в дневник	1 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА

Закономерности циркуляции воздушных масс.

Перечень, используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма проявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Основные черты климата России	Информационный	Презентация с географическими картами и звуковое сопровождение	1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a7dea7b0-8e8f-4564-9732-60092ac32328/klimat1.swf 2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9dda3ef8-ed87-49da-9336-1c5a54059e68/klimat2_1.swf
2	Воздушные массы и климат	Информационный	Презентация с географическими картами и звуковое сопровождение	1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afc8c3b-41b5-4c76-9ed9-80f5967cf218/klimat3.swf 2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/90f9bd41-ad50-4c3b-870d-f9c707956c0e/klimat2_2.swf
3	Проверка самостоятельной работы	Практический	Презентация с заданиями: укажи на карте и дополни.	
4	Закрепление изученного материала	контрольный	Тест с выбором ответа	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e27feef-e7d2-4664-8887-782fc658634b/view/

Приложение 9. Список тем подраздела «Хозяйство России», для использования на уроках географии в 9 классе

- «Административно - территориальное устройство России»,
- «Районирование территории России»,
- «Агропромышленный комплекс»,
- «Военно-промышленный комплекс»,
- «Лесной комплекс»,
- «Химическая промышленность»,
- «Машиностроительный комплекс»,
- «Топливо-энергетический комплекс»,
- «Металлургический комплекс»,
- «Транспорт»,
- «Рекреационное хозяйство»,
- «Промыслы России» и т.д.

Приложение 10. Сайт ФИПИ для подготовки к ГИА.

Приложение 11. Анкета для обучающихся

1. Есть ли у тебя дома компьютер?

Да

Нет

2. Есть ли у тебя дома выход в Интернет?

Да

Нет

3. Дома компьютер используется для (подчеркни):

➤ развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.)

➤ общения в интернете;

➤ обучения (работа с учебными программами);

➤ поиска дополнительного материала для подготовки к уроку.

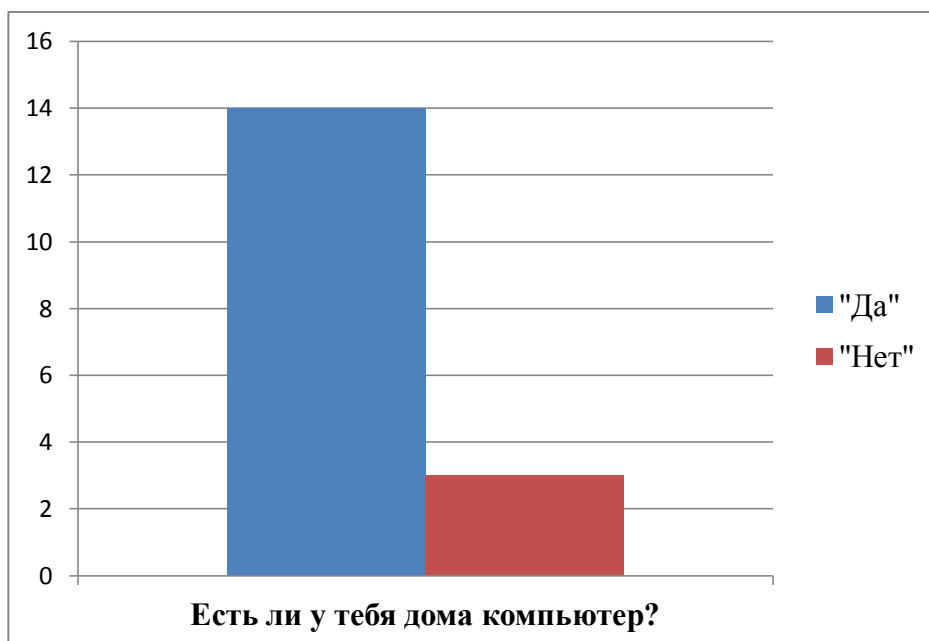
4. На твой взгляд компьютер помогает в приготовлении домашнего задания?

Да

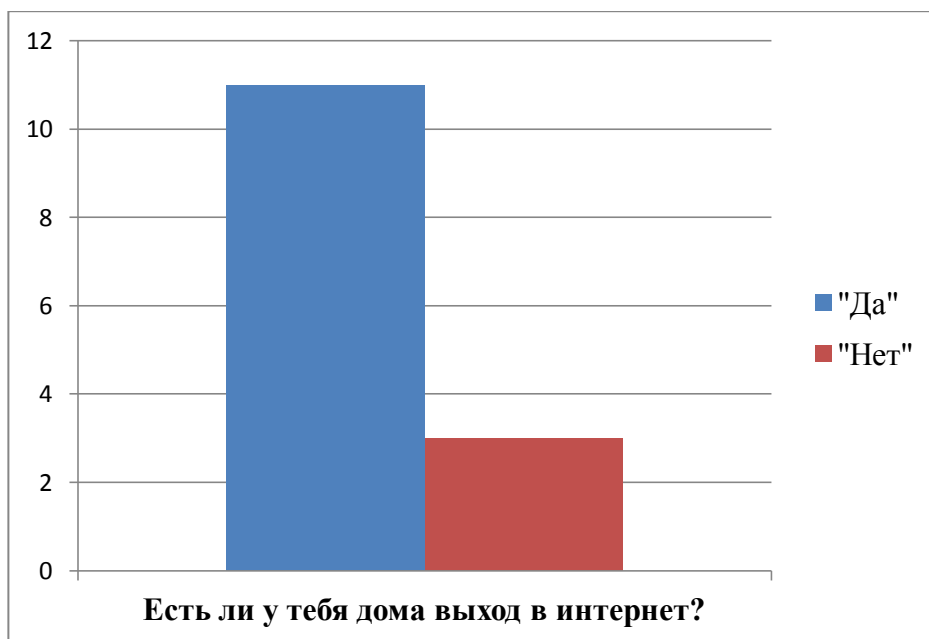
Нет

Приложение 12. Результаты анкетирования.

1 вопрос

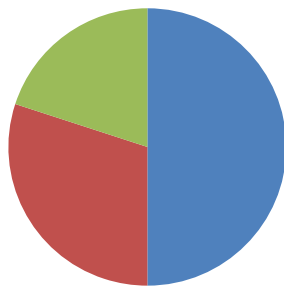


2 вопрос



3 Вопрос Дома компьютер используется для:

Развлечения

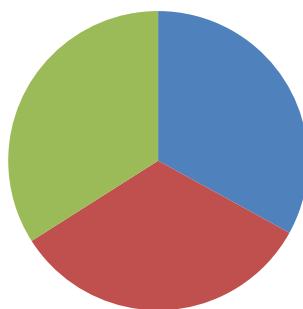


■ 7 класс

■ 8 класс

■ 9 класс

Общения в интернете

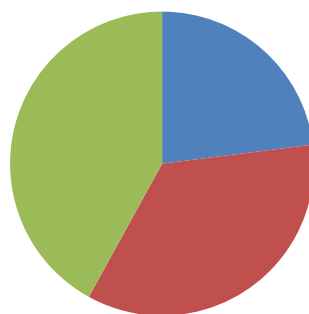


■ 7 класс

■ 8 класс

■ 9 класс

Обучения

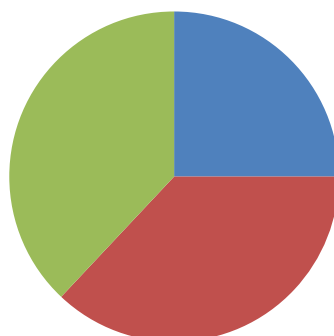


■ 7 класс

■ 8 класс

■ 9 класс

Поиск информации



■ 7 класс

■ 8 класс

■ 9 класс

4 вопрос

