

МОУ Филипповская оош
2017 – 2018 учебный год

Показатели деятельности дошкольной группы подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человека/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	Чел./чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 чел./24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человека/66 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/17/0%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/15%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 43%
1.29.2	Первая	4 человека/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.30.1	До 5 лет	0 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	8 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	8 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	98 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Филипповской основной общеобразовательной школы
за 2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1. Общая характеристика школы.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Основные цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Перечень образовательных программ. Ведущие цели и задачи.
 - 2.2. Нормативные сроки освоения образовательных программ.
 - 2.3. Анализ выполнения учебного плана.
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся.
 - 2.5. Анализ внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году.
 - 2.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об обучающихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Сведения о руководящих работниках.
 - 4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 4.3. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Информационно-образовательная среда.
 - 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.
 - 5.4. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы.
 - 5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
6. Общие выводы и предложения.
 - 6.1. Основные направления в деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика.
 - 6.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа

Адрес:

Юридический:

152461, Ярославская область, Любимский район, с. Филиппово, ул. Школьная, д. 1 Фактический:

152461, Ярославская область, Любимский район, с. Филиппово, ул. Школьная, д. 1 Телефон 8(48543)

33-7-53 e-mail shkou@yandex.ru

1.1. Общая характеристика школы.

Справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа расположена в сельской местности в селе Филиппово Любимского района Ярославской области с населением около 200 человек. Территория со стабильным населением. Отдаленность от районного центра - 40 км, от областного - 95 км.

В школе работает 8 педагогов. Количество обучающихся в возрасте с 7 до 16 лет - 29 человек, воспитанников в дошкольной группе с 1,5 до 7 лет - 15 чел.

Свой путь наша школа начинает в 1895 году. В 1843 году в нашем селе была построена и открыта церковь. В 1895 году при ней стала работать церковно-приходская воскресная школа. Школу посещали дети села и ближних деревень прихода. С 1905 года школа остается как церковно - приходская, но преподаются все предметы.

За время становления она прошла ряд этапов преобразования.

Во время коллективизации церковь закрыли и разрушили, но школа продолжала жить.

С 1953 года школа реорганизована из начальной в семилетнюю, а в 1963 году - в восьмилетнюю.

В 1998 году школа переехала в новое здание (уже третье с момента рождения).

С целью реорганизации единой образовательной политики в 2000 году в школу были введены дошкольные группы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа функционирует как школа с дошкольными группами.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Любимского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Любимского муниципального района Ярославской области. <http://lubim.yarregion.ru/>

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области. <http://ouo-lub.edu.yar.ru/>

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.)

40 минут

в 1 классе ступенчатый режим:

1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;

максимальная - 20 минут

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1) Учредитель Администрация Любимского муниципального района Ярославской области.

2) Устав утвержден постановлением Администрации Любимского района Ярославской области

3) Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия ЯО № 001011 регистрационный № 76242512/205 от 02 мая 2012 г., выдана Департаментом образования Ярославской области бессрочно.

4) Свидетельство о государственной аккредитации Серия 76А01 № 0000142 регистрационный № 62/15 от 09.04.2015 г., до 09.04.2027 г., выдано Департаментом образования Ярославской области

5) Локальные акты МОУ Филипповской оош:

распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.3. Основные цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы школы:

создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
 2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
 3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
 4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления.
 5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение базового и дополнительного образования:
 - о Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
 - о Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.
 - о Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.
 - о Реализация компетентностного подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.
 - Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
 - Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.
 - Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
 - Цель воспитательной работы школы:
 - о становление социально-ответственной личности,
 - о приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурноисторическому наследию своего народа, своей страны, о развитие их творческих, интеллектуальных способностей, о формирование стремления к здоровому образу жизни, о воспитание толерантности.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Перечень образовательных программ. Ведущие цели и задачи.

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Ведущие цели программы дошкольного образования

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности,
3. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение художественной литературы.

Задачи программы:

1. заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их - общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности- воспитательно - образовательного процесса;
4. творчески организовать (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и- наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ Филипповской ООШ (дошкольной группы) и семьи;
7. соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические- перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствия давления предметного обучения.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является:

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Задачи реализации образовательной программы начального общего образования:

1. Достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов: Освоение опыта предметной деятельности по

получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научных знаний, современной научной картины мира

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Цели образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели: обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению – ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся; создать и организовать функционирование многополюсной информационно — образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Приоритетными являются следующие функции: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Соответствие
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного	Соответствие
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и	Утверждена руководителем
	утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития	Да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного	Да Да Да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования:	Да Да Да Да

- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона.	Да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	Да

2.2. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования - 4 года,
 основного общего образования - 5 лет.
 продолжительность учебного года:
 1-й класс – 33 учебные недели,
 2- 9 класс – 34 учебные недели.
 продолжительность урока:
 для 1-х классов – 35 минут (I полугодие),
 для 2-9 классов – 40 минут.
 продолжительность учебной недели:
 5 учебных дней.

2.3. Анализ выполнения учебного плана

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- 9 12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (федеральный компонент) и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе не превышает допустимой нормы в соответствии с САН ПИН 2.4.2.2821 - 10

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования и основного общего образования составлен на основании Письма департамента образования Ярославской области от 25.07.2014 г № 1776/1 - 10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым примерным программам.		Соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.	- порядку разработки рабочих программ;	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100 %

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий Предусматривает	На первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	На второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков)- 15 минут	Да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	Да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для	Да
	- реализации индивидуальных учебных планов	Да

2.4. Качество подготовки обучающихся:

Анализ успеваемости за учебный год по классам

По итогам учебного года	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2017-2018	1	5				
	2	2	2	100	0	0
	3	3	3	100	1	33
	5	3	7	100	1	33
	6	4	5	100	2	50
	8	7	8	100	2	30
	9	5	4	100	2	40

Предмет	Количество обучающихся	Справляемость
Русский язык	3	100%
Математика	3	100%
Обществознание	3	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся	
Русский язык	4	100%
Математика	3	100%
Обществознание	3	100%
Биология	4	100%

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса **Результаты итоговой аттестации**

Учебный год	2017 -2018 г.		
Количество выпускников	Всего	Освоивших программы ступени	%
9 класс	5	5	100

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

Обязательные предметы

ГВЭ

Год	Всего выпускников	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно (на «4» и «5»)	%	Средний балл
Математика						
2018	1	1	100	1	100	4
Русский язык						
2018	1	1	100	1	100	4

ОГЭ

Год	Всего выпускников	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно (на «4» и «5»)	%	Средний балл
Математика						
2018	4	4	100	3	75	4
Русский язык						
2018	4	4	100	3	75	4
География						
2018	4	4	100	3	75	4
Обществознание						
2018	4	4	100	2	50	4

100% выпускников ОУ прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании

2.5. Анализ внеурочной деятельности в 2017- 2018 учебном году

По ФГОС внеурочная деятельность предусмотрена для обучающихся начальной школы и 6 класса.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Начальное общее образование:

- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,

- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Основное общее образование:

- общекультурное,
- физкультурно-спортивно и оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Внеурочная деятельность в ОУ в 2017 - 2018 учебном году осуществлялось по всем направлениям и задействованы были все обучающиеся (начальное общее образование 1,2, 3 классы - 10 чел., основное общее образование 5,6, 8 классы - 14 человек)

Реализация проектов:

Название проекта	Участники	Руководитель
«Изготовление мыла»	2 - 3 классы	Миронова Т.А.
Проект «Вспомним всех поименно»	9 класс	Смирнова И.В.

2.6.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, постоянно выявляется воспитательный потенциал окружения, создается единая воспитательная среда. Школа реализует воспитательные и образовательные задачи в объединенной структуре, включая в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование. Школа обеспечивает единство и преемственность педагогического влияния на ребенка с учетом особенностей его развития на основе изучения местного материала, возрождая традиции, налаживания связей с семьей, осуществляя деятельность по патриотическому воспитанию.

Благодаря контактам с социальными партнерами школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка.

Главные направления воспитательной работы тесно связаны с внеурочной деятельностью:

- физкультурно-спортивно и оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Решение воспитательных задач осуществляется педагогами школы и классными руководителями.

В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДЮСШ г. Любима, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТиЭк г.Ярославля, МУ Социальное агентство молодежи г. Любим, МУ ДОД районный центр Детского творчества г. Любим, на базе школы от ЦДЮТиЭк г. Ярославля работала секция «Туристы-проводники»

Обучающиеся школы под руководством педагогов, принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях: олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях.

3.Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение.

Сводные данные по стажу (педагогическому)

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	0	0	0	7
% от общего числа педагогов	0	0	0	100 %

Сведения о работниках, имеющих знаки отличия (за период работы в ОУ)

Грамота Министерства образования	Бакин А.Н.
Грамота Главы администрации района	Бакин А.Н. Миронова Т.А.
Грамота управления образования администрации муниципального района	Бакин А.Н. Смирнова И.В. Мирнова Т.А. Ахапкина Е.А. Быстроумова О.В. Фабрикова Т.В.
Грамота Департамента образования Ярославской области	Миронова Т.А. Фабрикова Т.В. Бакин А.Н.

Участие в конкурсном движении педагогов школы в 2015-2016 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Конкурс «Учитель года России - 2018	Муниципальный	Лауреат	Миронова Т.А.

В 2017-2018 учебном году на базе школы прошел семинар-практикум: «Критерии оценивания обучающихся» 03 февраля 2018 года.

В рамках семинара проведен Круглый стол: практическая работа по оценочной процедуре в начальной и основной школе», проведены открытые уроки с участием всех педагогов школы, с самоанализом и последующим анализом коллективом районных методических объединений.

Педагогический коллектив осуществляет выполнение ГОС (9 класс), ФГОС НОО, ФГОС ООО, формирует у обучающихся потребность в продолжении образования и способность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективного обучения и воспитания. Педагоги школы регулярно повышают свой уровень образования посредством курсов повышения квалификации и самоопределения. Владеют методиками преподавания предмета с учетом возрастной психологии обучающихся и их возможностей.

3.2. Сведения об обучающихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими на территории, закрепленной за образовательным учреждением на основании Постановления администрации Любимского муниципального района Ярославской области от 18.11 2014 № 09-01381/14.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Количество обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет - 29 человек

Из них: 15 мальчиков и 14 девочек

Количество воспитанников в дошкольной группе в возрасте от 1,5 до 7 лет - 15

человек Из них: 5 девочек и 10 мальчиков

Количественный состав обучающихся по классам в 2015-2016 учебном году

<i>Классы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	5
2	2

3	3
4	0
5	3
6	4
7	0
8	7
9	5
<i>Всего</i>	29

Сформирован класс- комплект – 2-3 класс.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Определение социального статуса семей учащихся школы

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во родителей (мать и отец)	Состав семей			Характеристика семей	
			полных	неполных	опекаемая	многодетные	малоимущие
1	5	8	4	0	1	2	2
2	2	4	2	0	0	0	2
3	3	5	1	2	0	0	3
5	3	6	3	0	2	2	1
6	4	8	4	0	1	2	1
8	7	12	5	2	2	2	3
9	5	10	5	0	1	0	2
Итого	29	53	25	4	7	6	14

Общее количество семей – 21 из них:

Полных – 17

Неполных – 4

Опекаемых – 5

Многодетные – 4

Малообеспеченные - 12

После изучения социального статуса семей учащихся школы можно сделать следующие выводы:

- полные семьи – составляют 81 %, неполные – 14,3%
- многодетные – 28,5 %
- малообеспеченные - 57 %

Определение количественного состава детей в семьях:

Один ребенок	7 семей
Два ребенка	10 семей
Три и более ребенка	4 семьи

4. Руководство и управление.

4.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Железнякова Ирина Александровна	Директор	Высшее	5	5

4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Органы управления

Администрация	Директор школы
---------------	----------------

Коллегиальные органы управления:	общее собрание, педагогический совет, Управляющий Совет.
----------------------------------	---

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании» и локальных актов, разработанных на основе нормативно-правовых документов органов управления образования.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Администрация реализует основные функции: анализ, планирование, организацию самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива школы.

Педагогический совет является высшим органом управления. При необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникших профессиональных и образовательных проблем.

Родители как участники образовательного процесса включаются в управление школьной жизнью через родительские собрания и Управляющий Совет.

4.3. Результативность и эффективность руководства и управления.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего: на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающими на территории закрепленной за образовательным учреждением. уклоняющихся от учебы детей нет.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля:

Обзорный тематический контроль:

состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);
- проверка классных журналов, журналов кружков и внеурочной деятельности, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ), о проверке дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках информатики, химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в учебно-воспитательной работе;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН обучающихся 2 - 9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль

- (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации обучающихся в 1 классе;
- уровень образовательной подготовки обучающихся 4 и 9 классов.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Недостатков в работе педагогов не выявлено.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется согласно лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава, нормативно-правовых актов.

Школа имеет центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В школе оборудованы дымовые вешатели, наружное видеонаблюдение. Материально-техническая база, информационно-техническое, учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательного учреждения соответствуют требованиям нормативно-правовых документов, реализуемых в школе программ, органов Госпотребнадзора и Госпожнадзора.

5.1. Использование материально-технической базы.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей.

В здании школы размещены:

Учебные кабинеты - 7

Спортивный зал - 1

Столовая на 41 посадочное место - 1

Библиотека - 1

Кабинет технологии - 1

Кабинет домоводства – 1

Актный зал – 1

Школа оснащена следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Пианино	1
2	Персональный компьютер	22
3	Административный	3
4	В учебном процессе	19

5	Подключенных к сети интернет	19
6	Принтер	7
7	МФУ	6
8	Проектор	9
9	Интерактивная доска	7
10	Фотокамера цифровая	4
11	Документ-камера	2
12	Синтезатор	1
13	DVD - плеер	3
14	Музыкальный центр	1
15	Телевизор	2
16	Спортивное оборудование	В наличии, достаточное для ведения образовательного процесса
17	Оборудование и станки для уроков технологии	В наличии, достаточное для ведения образовательного процесса

Использование учебников в ОУ

Список учебников используемых в образовательном процессе сформирован на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://filip-lub.edu.var.ru
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети	Да
	Интернет	
	- коллекциям медиа-ресурсов на	Да
	- создания и использования	Да
	- получения информации различными	Да
	- реализации индивидуальных	Да
	- включения обучающихся в	Да
	- планирования учебного процесса,	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

5.2. Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к Информационно - образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса:	Через электронный журнал и почтовые интернет-сервисы.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
б) взаимодействие педагогических работников	Да
в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением	100%
ИКТ;	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и/или педагогических работников	89%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер	4 обучающихся

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

План методической работы школы	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
	обеспечение подготовки, профессионального мастерства педагогических работников-обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	Да
	- формы самообразования: изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение ГОУ ИРО г. Ярославля	Да

5.5. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учитель;	7
	- воспитатель дошкольной группы	1
	-классные руководители	5
Полнота реализации программ	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	Полностью
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Да
Реализация внеурочной	- наличие в образовательной программе	

деятельности	(учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное	Да Да Да Да Да
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности	- наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Да Да Да Да Да Да Да
Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями	1, 3, 4 классы 6 класс	100 % 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутка)	Есть Есть
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной	Всероссийский уровень Муниципальный уровень Региональный уровень	Есть Есть Есть
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана документально подтверждена эффективность - используются разнообразные форм работы с	Есть Есть Да

6. Общие выводы:

Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Образовательные результаты соответствуют требованиям ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДОУ и положительно оцениваются всеми участниками образовательного процесса и социумом.

6.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика

№ п/п	Вид деятельности	Результат
	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Учащиеся 4 класса успешно справляются с итоговыми контрольными работами. 4. Учащиеся 9 класса успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам. 5. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях. 3. Воспитанники школы лет не являются участниками ДТП. 4. Возросла активность родительской общественности. 5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
	Методическая работа	1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном уровнях. 2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 3. Учителя школы являются победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня. 4. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей района.

6.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку обучающихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.
2. Совершенствовать систему информационного обеспечения родителей и общественности по вопросам обучения и воспитания
3. Создание непрерывного воспитательного пространства в течение учебного года и каникул с привлечением социума.
4. Создание сетевого пространства образовательного учреждения.

Директор школы _____



/И.А. Железнякова/