

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная  
общеобразовательная школа Любимского района, Ярославской области**

**Утверждена:**

Приказ по школе № 20

от «31» августа 2021 г.

Директор школы: Железнякова И.А.

## **Рабочая программа**

учебного курса «Окружающий мир» начального общего образования

1- 4 классы

**Учитель:** Миронова

Татьяна Александровна

2021 – 2022 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
5. Образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Филипповская оош
6. Положение «О рабочей программе учебных предметов (курсов)» Муниципального общеобразовательного учреждения Филипповская оош
7. Программа «Окружающий мир: программа 1-4 классы» / Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф (Начальная школа XXI века).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

***Личностные результаты представлены двумя группами целей.***

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе'.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 1 класс

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе ученик может научиться:***

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***К концу обучения во втором классе ученик может научиться:***

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**3 класс**

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

#### 4 класс

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (66 ч)**

#### ***Введение. Этот удивительный мир (1 ч)***

Нас окружает удивительный мир: **неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.**

#### ***Мы - школьники (2 ч)***

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### ***Ты и здоровье (6 ч)***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Режим дня.**

#### ***Я и другие люди (3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правило дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### ***Труд людей (6 ч)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### ***Родная природа (31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### ***Семья (2 ч)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### ***Наша страна - Россия. Родной край (15 ч)***

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие

трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **2 класс (68 ч)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух - трёх народов.

#### ***Мы — жители Земли (9 ч)***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

***Царства природы.*** Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

#### ***Природные сообщества (23 ч)***

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. (Любства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

#### ***Природа и человек (2 ч)***

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

#### ***Экскурсии***



В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного дресва. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

#### **3 класс (68 ч)**

##### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

##### **Как человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

##### **Царства природы (27 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

##### **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

##### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из под земли.

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **4 класс (68 ч)**

### **Человек — живое существо (организм) (19 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Ты и твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### ***Практические работы***

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### ***Человек — часть природы (2 ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### ***Человек среди людей (5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### ***Родная страна от края до края (10 ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### ***Человек — творец культурных ценностей (12 ч)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### ***Человек - защитник своего Отечества (5 ч)***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох

#### ***Экскурсии***

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

#### ***Практические работы***

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### ***Гражданин и государство (3 ч)***

Россия – наша Родина. Русский язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.



## Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
<b>1 класс</b>				
<p><b>Введение. Этот удивительный мир</b> <b>1 час</b></p>	<p>Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира <b>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</b></p>	<p>Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p> <p>Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a></p>
<p><b>Мы — школьники</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Мы - школьники. <b>Младший школьник.</b> Режим дня первоклассника. <b>Составление режима дня школьника.</b> Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс,</p>	<p>Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения</p>	<p><a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. <b>Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</b> Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. <b>Правила поведения в школе, на уроке:</b> подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Твои новые друзья. Кого называют друзьями.. <b>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</b> Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».</p> <p>Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения».</p> <p>Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник».</p> <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>	к школе.	
<b>Твое здоровье 6 часов</b>	<p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. <b>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</b> <b>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</b> Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p>	<p>Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p><b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b> Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>	предложение»	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
<p><b>Я и другие люди.</b> <b>3 часа</b></p>	<p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. <b>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</b> Коллективные игры и труд. Правило дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p> <p><b>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</b></p> <p>Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества</p>	<p>Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/videorolik-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-druzhba-1048584.html">https://infourok.ru/videorolik-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-druzhba-1048584.html</a></p>
<p><b>Труд людей</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. <b>Значение труда в жизни человека и общества.</b> Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги и другие</p>	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prazdnichnaya-razminka-po-teme-znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-1048584.html">https://infourok.ru/prazdnichnaya-razminka-po-teme-znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-1048584.html</a></p>



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>вещи. <b>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</b> Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p><b>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством. Номера телефонов экстренной помощи.</b></p>	<p>Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>	<p>деятельности человека</p>	<p><a href="http://temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html">temu-zachem-lyudi-trudyatsya-1452794.html</a></p>
<p><b>Родная природа 31 час</b></p>	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). <b>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</b></p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет,</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=23">https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=23</a> <a href="https://infourok.ru/presentation-po-poznavatelnomu-razvitiyu-rasteniya-yaroslavskoj-oblasti-4561764.html">https://infourok.ru/presentation-po-poznavatelnomu-razvitiyu-rasteniya-yaroslavskoj-oblasti-4561764.html</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p><b>Растения, их разнообразие.</b> Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. <b>Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в жизни людей. Растения родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b></p> <p><b>Животные, их разнообразие.</b> Животные вокруг нас: рыбы, звери, насекомые, птицы и др. их отличия. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. <b>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b></p> <p><b>Бережное отношение человека к растениям и животным.</b></p> <p><b>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</b></p>	<p>тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.</p> <p>Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.</p> <p>Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>		<p><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme/238-1-0-70021">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme/238-1-0-70021</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
<p><b>Семья</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Что такое семья? <b>Семья – самое близкое окружение человека.</b> Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. <b>Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.</b></p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-semeynie-tradicii-3301904.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-semeynie-tradicii-3301904.html</a></p>
<p><b>Наша страна — Россия.</b> <b>Родной край</b> <b>15 часов</b></p>	<p><b>Родной край – частица России. Родной город, село, регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников</b></p>	<p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>	<p><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p><b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</b> Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва - столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p><i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях</i></p>	<p>„Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы</p>		

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p><b>сохранения духовно-нравственного здоровья.</b>  <b>ОБЖ: Дорога от дома до школы.</b> Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. <b>Правила пользования общественным транспортом.</b> Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. <b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</b>  <b>Права и обязанности граждан России. Права ребенка.</b></p>			
<b>2 класс</b>				
<b>Введение. Что окружает человека 1 час</b>	Окружающий мир: <b>неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.</b> Настоящее, прошлое, будущее.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
<b>Кто ты такой 14 часов</b>	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного	<a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь.</p> <p><b>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</b></p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Значение режима дня, гигиены и закаливания.</p> <p><b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b> Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. <b>Правила безопасного поведения на дороге.</b> Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (<b>правила обращения с водой, огнём, электричеством</b>). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p><b>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b></p>	<p>деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).</p> <p>Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.</p> <p>Наблюдения: деятельность разных органов чувств.</p> <p>Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность</p>	<p>отношения к школе.</p> <p>Формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения</p>	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>
<p><b>Кто живёт рядом с тобой 6 часов</b></p>	<p>Что такое семья. <b>Семья – самое близкое окружение человека.</b> Что объединяет членов семьи, поколения в семье. <b>Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии</b></p>	<p>Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»).</p>	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с</p>	<p><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/195504-prezentaciya-cto-est-semya">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/195504-prezentaciya-cto-</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p><b>членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</b> Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. <b>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</b></p> <p>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p>Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.).</p> <p>Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях</p>	<p>принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	<p><a href="http://takoe-semya-2-klass.html">takoe-semya-2-klass.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-cto-takoe-semya-klass-456098.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-cto-takoe-semya-klass-456098.html</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
<p><b>Россия — твоя Родина</b> <b>13 часов</b></p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.</p> <p><b>Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте</b> Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.</p> <p><b>Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</b> Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p><b>Родной край — частица России.</b></p>	<p>Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям</p>	<p>Формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.</p> <p>Формирование интереса и любви к малой родине, способствовать возникновению интереса к культуре и традициям народа Ярославского края.</p>	<p><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>  <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/ighraputieshiestviie-rossiia-rodina-moia.html">https://videouroki.net/razrabotki/ighraputieshiestviie-rossiia-rodina-moia.html</a></p>



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. <b>Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</b></p> <p>Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. <b>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b></p> <p>Как сегодня трудятся россияне. <b>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</b></p> <p>Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб</p>			

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух - трёх народов. Жизнь разных народов в нашей стране.</p>			
<p><b>Мы — жители Земли</b> 9 часов</p>	<p><b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</b> Солнечная «семья». Звезды и планеты. Звезда по имени Солнце. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<p>Характеристика планет Солнечной системы</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UGdstScNu0M&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=30">https://www.youtube.com/watch?v=UGdstScNu0M&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=30</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.</p>			
<p><b>Природные сообщества</b> <b>23 часа</b></p>	<p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоёма. <b>Вода</b> как одно из главных условий жизни. <b>Свойства воды. Три состояния воды:</b> пар, твёрдая и жидкая вода. <b>Водоёмы, их разнообразие (река, пруд, озеро, океан, море, болото).</b> Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. <b>Распространение воды в природе, значение</b></p>	<p>Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы».</p> <p>Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения</p>	<p>Прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.</p> <p>Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAoNEaPygfs&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=36">https://www.youtube.com/watch?v=AAoNEaPygfs&amp;list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&amp;index=36</a></p> <p><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://rosuchebniku/">https://rosuchebniku/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p><a href="https://easyyen.ru/load/okruzhajushhij_mi">https://easyyen.ru/load/okruzhajushhij_mi</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>Круговорот воды в природе. Правила поведения на водоеме в разное время года.</b></p> <p><b>Использование водоёмов и рек человеком.</b> Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. <b>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</b></p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p><b>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</b></p> <p><b>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные</b></p>			<p><a href="http://r/3_klass/didakticheskiy_material_prirodnye_sobshchestva/238-1-0-75019">r/3_klass/didakticheskiy_material_prirodnye_sobshchestva/238-1-0-75019</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<i>сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>			
<b>Природа и человек 2 часа</b>	<p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. <b>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. «Чёрная» книга Земли.</b></p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	<p>Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»</p>	<p>Содействовать воспитанию гуманной, творческой личности, бережного отношения к окружающей природе, к своему краю.</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a></p>
<b>3 класс</b>				
<b>Земля — наш общий дом 7 часов</b>	<p>Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. <i>Солнечная система. Звезды и планеты.</i></p>	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век,</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к героям – космонавтам; чувство</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wI6-Imp7sA&amp;list=PLvtJ">https://www.youtube.com/watch?v=8wI6-Imp7sA&amp;list=PLvtJ</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Солнце — звезда. <b>Солнце – ближайшая к нам звезда.</b> Земля — планета Солнечной системы. <b>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</b> «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. <b>Водоёмы, их разнообразие.</b> Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух.</i> <b>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</b></p>	<p>столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха</p>	<p>гордости за подвиг Ю. А. Гагарина Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия.</p>	<p><a href="https://kss.e5nrj.w6yfrk.xjc-vsN_iYwvyio&amp;index=31">KssE5NrjW6YFRK xjc-vsN_iYwvyio&amp;index=31</a></p>
<p><b>Человек изучает Землю 4 часа</b></p>	<p>Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. <b>Географическая карта</b> (географическая и историческая) <b>и план. Глобус как модель Земли.</b> Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. <b>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</b> <b>Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</b> Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом</p>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, уметь</p>	<p><a href="https://easyyen.ru/loa-d/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/interaktivnoe_posobie_uznaj_materik/239-1-0-44583">https://easyyen.ru/loa-d/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/interaktivnoe_posobie_uznaj_materik/239-1-0-44583</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.		ценить прекрасное.	
<b>Царства природы.</b> <b>Бактерии.</b> <b>Грибы.</b> <b>Растения.</b> <b>Животные</b> <b>27 часов</b>	<p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. <b>Грибы: съедобные и ядовитые.</b> Расширение кругозора школьников. <b>Правила сбора грибов.</b> Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. <b>Животные, их разнообразие.</b> Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). <b>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b> Поведение животных. Приспособление к среде обитания. <b>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</b> <b>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</b> Охрана животных. <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</b> Расширение кругозора школьников. Животные родного края. <b>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b> Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к растениям, восприятие красоты и многообразия растительного мира.</li> <li>• Воспитание доброты, чуткости, внимания и уважения, формирование уважительного отношения к миру животных;</li> <li>• развитие познавательного интереса, внушение детям симпатии к братьям меньшим и</li> </ul>	<p><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>  <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. <b>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</b> Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b> Охрана растений. Расширение кругозора школьников. <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</b> Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».</p>	<p>отвращение к жестокости, к бездушному отношению к живым существам. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования. Формирование основ экологической грамотности</p>	



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
		Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»		
<b>Наша Родина: от Руси до России</b> <b>11 часов</b>	<b>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b> Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <b>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</b> Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.	Различение названий русского государства в разные исторические времена	Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, чувство гордости за Родину, за наш народ. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа, своей страны.	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-ot-russi-k-rossii-5186759.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-ot-russi-k-rossii-5186759.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/de tskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/15/pr ezentatsiya-na-temu-zashchitniki-rossii-ot-drevney">https://nsportal.ru/de tskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/15/pr ezentatsiya-na-temu-zashchitniki-rossii-ot-drevney</a>
<b>Как люди жили в старину</b> <b>12 часов</b>	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная	Воспитывать любовь к традициям русского народа. Приобщение детей через музыку русских	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p><b>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  <i>Расширение кругозора школьников.</i>  Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.</p>	<p>деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>	<p>народных песен к истокам русской культуры.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>
<p><b>Как трудились в старину</b> <b>7 часов</b></p>	<p>Человек и растения. <b>Культурные растения.</b> Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия.  Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего.  Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на</p>	<p>Развивать уважение к труду, к историческим истокам труда; способствовать формированию интереса к изучению истории, к истории своего народа, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/16/interaktivnyy-kvest-pokorenie-kosmosa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/16/interaktivnyy-kvest-pokorenie-kosmosa</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-trudovoe-vospitanie-detey-v-starinu-2767797.html">https://infourok.ru/prezentaciya-trudovoe-vospitanie-detey-v-starinu-2767797.html</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.	темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»		
<b>4 класс</b>				
<b>Человек — живое существо (организм)</b> 19 часов	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. <b>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</b></p> <p><b>Нервная система.</b> Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p><b>Опорно-двигательная система:</b> скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p><b>Пищеварительная система.</b> Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p><b>Дыхательная система.</b> Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений,</p>	<p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного</p>	<p>Способствовать воспитанию бережного отношения к своему организму через осознание важности сохранения здоровья.</p>	<p><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>  <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>простуды и др.).  <b>Кровеносная система.</b> Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.            Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.            Как человек воспринимает окружающий мир.  <b>Органы чувств,</b> их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p>			
<p><b>Твоё здоровье 12 часов</b></p>	<p>Человек и его здоровье. <b>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</b> Знание своего организма — условие здоровья эмоционального благополучия. <b>Режим дня школьника.</b> Здоровый сон. Правильное питание. <b>Закаливание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</b>            Вредные привычки.</p>	<p>Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре.</p>	<p>Воспитание стремления к здоровому образу жизни, культуры отношения к себе, окружающему миру. Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия, что положительно влияет на психическое</p>	<p><a href="https://effektiko.ru/journal/2015-3/edu-exp/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushhemu-miru-tvoyo-zdorove-4-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka">https://effektiko.ru/journal/2015-3/edu-exp/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushhemu-miru-tvoyo-zdorove-4-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka</a>  <a href="http://www.myshare.d.ru/slide/592120">http://www.myshare.d.ru/slide/592120</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>ОБЖ: когда дом становится опасным. <b>Основные правила обращения с газом, электричеством.</b> Улица и дорога. Опасности на дороге. <b>Правила безопасного поведения на дорогах.</b></p> <p><b>Правила безопасного поведения в природе, в лесу.</b> Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p><b>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</b></p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Составление режима дня школьника для будней и выходных. <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b> Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)</p>	<p>Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»</p>	здоровье.	
<p><b>Человек — часть природы</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека</p> <p><b>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</b></p> <p><b>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и</b></p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на</p>	<p>Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, Родине, самому себе.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-ekologii-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-1508026.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-ekologii-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-1508026.html</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>		
<p><b>Человек среди людей</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми <b>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</b></p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей</p>	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p><a href="https://ppt4web.ru/pedagogika/chelovek-redi-ljudejj.html">https://ppt4web.ru/pedagogika/chelovek-redi-ljudejj.html</a></p>
<p><b>Родная страна: от края до края</b> <b>10 часов</b></p>	<p><b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b> Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир,</p>	<p>Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>	<p><a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>труд и быт людей).</p> <p><b>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</b> Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p><b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b> Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p><b>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</b></p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p><b>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</b> Россия, и ее соседи.</p>	достопримечательности		

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).			
<b>Человек — творец культурных ценностей</b> 12 часов	<b>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</b>	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	Воспитание уважительного отношения к людям труда, к своей стране. Воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду. Формирование толерантности (уважительное отношение к национальным и религиозным чувствам других народов).	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и</p>			

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
	др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).			
<b>Человек — защитник своего Отечества</b> <b>5 часов</b>	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	Воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России. Создание образа Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю жителей нашей Родины. Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество.	<a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a>
<b>Гражданин и государство</b>	Россия – наша Родина. Русский язык России. <b>Права и обязанности граждан России.</b>	Характеристика прав и обязанностей гражданина	Формирование этических чувств,	<a href="https://infourok.ru/prazentaciya-po-">https://infourok.ru/prazentaciya-po-</a>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Воспитательный потенциал	ЭОР
3 часа	<p>Права ребенка. Символы государства. Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	России	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	<a href="http://okruzhayuschemu-miru-na-temu-grazhdanin-i-gosudarstvo-klass-3713876.html">okruzhayuschemu-miru-na-temu-grazhdanin-i-gosudarstvo-klass-3713876.html</a>

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель изучения курса «Окружающий мир» обучающимися с ОВЗ аналогична цели его изучения в общеобразовательных классах.

Для успешного усвоения программы детьми с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративных и аудиоматериалов, интерактивных заданий. Специфика обучения детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

На уроках следует использовать следующие группы методических приемов.

### 1. Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

### 2. Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

### 3. Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

#### *Направления коррекционной работы с целью развития внимания*

- Ставить перед ребёнком задачу: «Внимание! Мы начинаем работу!»;
- В обучении опираться на произвольное внимание (средства наглядности);
- Пояснения давать четко и доступно до начала работы;
- Следить за движениями, позой ученика; чем больше ученик собран, тем он внимательнее;
- Для устойчивости произвольного внимания использовать следующие приёмы:
  - рассматривание объекта с разных точек;
  - сравнение объектов между собой;
  - нахождение причины и следствия изучаемых явлений;
  - выделение главного в объекте

#### *Направления коррекционной работы с целью развития мышления*

- Учить описывать признаки реальных объектов;
- Учить выделять главные признаки предметов и явлений;
- Упражнять в выделении сходств и различий объектов, в выделении общего в нескольких предметах и ситуациях;
- Учить объединять объекты и явления на основе общих признаков в класс или группу;
- Упражнять в исключении объектов из групп, сходных на основе существенных признаков;
- Упражнять в установлении логических отношений, т.е. причинно-следственных связей между реальными объектами или явлениями;
- Все мыслительные операции отрабатывать сначала на наглядном конкретном материале, а затем абстрактном.

#### *Направления коррекционной работы с целью развития памяти*

- Создание заинтересованности в запоминании информации;
- Формировать установку на долговременное запоминание («У тебя всё получится!»);
- Обеспечить понимание запоминаемого материала;
- Облегчать процесс запоминания дозировкой информации;
- Опирайтесь на наиболее развитый вид памяти – зрительную память;
- Научить рационально осуществлять повторение: первое повторение осуществлять через 15-20 минут, последующее – через 8-9 часов, дальше через 24 часа;
- Научить ребёнка использовать установление ассоциаций между знакомой информацией и той, которую необходимо запомнить.

