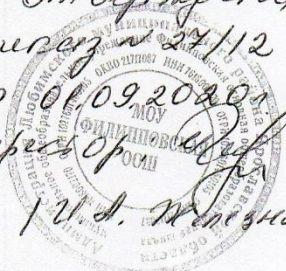


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Филипповская основная общеобразовательная школа

Утверждено,
Принято 27/12
от 01.09.2020
Директор
И. В. Мезенко

A circular official stamp of the school. The text inside the stamp includes "Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа" and "МОУ ФИЛИППОВСКАЯ ООШ". A signature is written over the stamp.

**Программа воспитательной работы
МОУ Филипповская оош
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения Филипповской основной общеобразовательной школы (МОУ Филипповская оош) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 — ФЗ;
- Примерная программа воспитания от 2 июня 2020 г. №2/20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, АЮМ, Кондакова, В.А. Тишкова- — М: Просвещение, 2011 ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 242.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года1 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

1 Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Актуальность программы

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МОУ Филипповской оош necessitates перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с тенденциями гуманизации образования.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодежи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Слабо выраженной душевной толерантности подрастающего поколения.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная и силовая героика.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации и курению молодежи.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. На решение именно этой задачи направлено содержание воспитательной программы МОУ Филипповской оош. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Принципы реализации программы.

Принцип личностно - ориентированного воспитания - создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности - обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности - построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия - сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода - создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:
 - Сельский Дом Культуры с. Филиппово;
 - ФАП С. Филиппово;
 - Сельская библиотека
- Привлечение бюджетных, внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

Раздел «Цели и задачи воспитания»

Цель программы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Направления программы:

Воспитательная работа в МОУ Филипповской оош осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Воспитание экологической культуры.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Цель: осуществление воспитательного процесса внутри классного коллектива.

Основные формы: совместные дела, классные часы, игры, беседы, работа с родителями, учителями предметниками.

Модуль «Школьный урок»

Цель: Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в школе.

Основные формы: интеллектуальные игры, дискуссии, конструктивный диалог; групповая работа, работа в парах, индивидуальные проекты.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: осуществление процесса воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

1 – 4 классы:

- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное,
- Спортивно-оздоровительное.

5 – 9 классы:

- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Модуль «Работа с родителями».

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Основные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, активное участие в школьной жизни и т.д.

Модуль «Самоуправление»

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Управляющий совет школы, актив обучающихся - общешкольные праздники.

Модуль «Профориентация»

Цель: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные формы: профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.

Модуль «Внешняя среда»

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: сетевые события, сетевые проекты.

Ожидаемые результаты

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей, к природе, к истории и географии своего села, края, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника МОУ Филипповская оош

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей Родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием анализа является: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором школы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием данного анализа является: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором и классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления (при необходимости проводится их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.