

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Филипповская основная общеобразовательная школа

Утверждено
Директор
МОУ Филипповская оош
И.А. Железнякова
Приказ № 21 от 31.08 2022г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(5-8 классы)**

Составила:
учитель географии
и биологии
Ахапкина Е.А.

Филиппово 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» под ред. А.В.

Белкина, И.С. Манюхина, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилева.

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

2. Письмо Министерства образования «О внеурочной деятельности».

Актуальность: функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

Цель: основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ;

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

-любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

-воображения как способности к продуцированию собственных идей; - способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Вид деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

5 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часа).

6 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часа).

7 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часа).

8 класс - 1 занятие в неделю (всего 34 часа).

Реализация программы в 2022-2023 учебном году

Класс/модуль/кол-во часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Читательская грамотность	8	8	8	8
Естественнонаучная грамотность	10	10	10	10
Математическая грамотность	8	8	8	8
Финансовая грамотность	8	8	8	8
ИТОГО	34	34	34	34

Связь с учебными предметами: литература, математика, история, обществознание, русский язык, физика и др.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Формы и средства контроля: проведение рубежной аттестации (тестирование).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Предметные и метапредметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
---	---	--	---	---

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-8 кл.	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Кто такие мошенники?	1		1	Игра, квест.
4.	Личные деньги	1		1	Беседа, диалог.
5.	Сколько стоит «свое дело»?	2	1	1	Проект, игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

5

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1		Беседы, диалог.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1		Викторина, квест,
6.	Личные деньги	1		1	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

6

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Беседы, диалоги, Дискуссии.
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1		Круглый стол, игра.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	1		Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1		Викторина, круглый стол.
4.	Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	5	3	

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Беседа.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1	Круглый стол.
5	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	------------------	--------	----------	--------------------

1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах
3	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Круглый стол, дискуссия
4.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

7

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1	Беседа.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
4.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

8

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол.
3.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы,	2	1	1	Квест, дискуссия.

	законы)				
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум,
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

6

6 класс

	Тема занятия	количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум,

3.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, работа в парах.
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование
5.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	1	7	

7

7 класс

	Тема занятия	количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни..	2	0	2	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

8

8 класс

№	Тема занятия	количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.

4.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	Урок-практикум.
5	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5

5 класс

№	Тема занятия	количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
5.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2	Беседа. Презентация. Дискуссия.
6	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		10	4	6	

6

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2.	Масса. Измерение массы тел	1	0	1	Лабораторная работа
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5.	Царства живой природы	4	1	3	Квест.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.

	Итого	10	2	8	
--	-------	----	---	---	--

7

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	3	1	2	Проектная деятельность.
7.	Растения. Генная модификация растений	1	1	0	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	10	4	6	

8

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа. Демонстрация
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	3	0	3	Проектная работа.
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	2	8	