

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Любимского района

МОУ Филипповская оош

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Железнякова И.А.

Приказ №21

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2750266)

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фабрикова Татьяна Валерьевна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Функциональная грамотность Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								

2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	Устный опрос;	Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Воспитательный потенциал раздела. Литературная игра «Знаток загадок, пословиц и поговорок» Картинная галерея «Васнецов и народные сказки» Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
2.2.	Развитие речи	1	0	0	19.09.2022	Уметь сочинять и разгадывать загадки.	Устный опрос;	
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0	0	20.09.2022 30.09.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать чувства, мотивы, характеры героев Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	03.10.2022	Выразительно читать и пересказывать самостоятельно прочитанную сказку, отвечать на вопросы	Устный опрос;	

Итого по разделу		9						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	04.10.2022 12.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали;	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/</p> <p>Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал раздела.</p> <p>Выставка рисунков «Герои русских басен» Литературная игра «Умники и умницы» по теме «Басни» Инсценирование басни И.А. Крылова</p> <p>Функциональная грамотность Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
3.2.	Развитие речи	1	0	0	13.10.2022 14.10.2022	<p>Читать басню наизусть.</p> <p>Читать басню по ролям.</p>	Устный опрос;	

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	0	17.10.2022 28.10.2022	<p>Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/</p> <p>Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura</p> <p>Воспитательные потенциал раздела.</p> <p>Виртуальная прогулка по Михайловскому: https://pushkinland.ru/vtour/titlem.php Урок-вернисаж «Творчество художников-иллюстраторов произведений А.С. Пушкина»</p> <p>Функциональная грамотность Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	<p>Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/</p> <p>Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Творческая работа «На Бородинском поле»</p> <p>Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)</p>

3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	09.11.2022 14.11.2022	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести;</p> <p>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;</p> <p>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;</p> <p>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни;</p> <p>Определять близость повести к народным сказкам и легендам;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/</p> <p>Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Работа в парах с текстом повести (выписать слова и словосочетания, передающие колорит народной речи)</p> <p>Литературная викторина по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>
3.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	15.11.2022 18.11.2022	Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								

4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	0	21.11.2022 29.11.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura Воспитательный потенциал уроков. Кроссворд «Персона». Задание: вставьте в предложенный рассказ о писателе подходящие по смыслу слова, впишите их в клетки кроссворда, и вы прочтаете по вертикали, каким очень важным нравственным качеством обладал этот человек. Письменный рассказ о герое. Функциональная грамотность Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста Оценивать полноту, достоверность информации
4.2.	Развитие речи	1	0	0	30.11.2022 02.12.2022	писать сочинение по содержанию рассказа	Письменный контроль;	
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; Заучивание стихотворения наизусть;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura Воспитательный потенциал уроков. Виртуальная экскурсия в Карабаху. Устный рассказ об одном дне жизни крестьянского мальчика по иллюстрации А.И. Лебедева Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	0	0	12.12.2022 20.12.2022	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа;	Устный опрос; Выразительное чтение отрывка рассказа;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura Воспитательный потенциал уроков. Викторина для друзей по произведению «Кавказский пленник» Л.Толстого. Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	Устный опрос;	
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								

5.1.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти).</p> <p>Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова</p>	4	0	0	26.12.2022 20.01.2023	<p>Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение);</p> <p>Выявлять музыкальность поэтического текста;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Сообщения о детстве поэтов.</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p>
5.2.	Развитие речи	1	0	0	23.01.2023	Заучивать одно из стихотворений наизусть.	Устный опрос;	

5.3.	<p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p>	2	0	0	24.01.2023 27.01.2023	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Исследовательская работа с текстом рассказов. Инсценированное чтение рассказа «Лошадина фамилия»</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
5.4.	<p>М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.</p>	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Высказывание своего мнения по теме урока.</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>

5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Высказывание учащимися своего мнения по теме урока. Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Работа в парах над составлением словаря для характеристики предметов и явлений. Функциональная грамотность Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
5.7.	Развитие речи	1	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Выразительно читать прозаический текст. Определять средства выразительности в прозаическом тексте.	Устный опрос; Выразительное чтение прозаического текста.;	

5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой;</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе;</p> <p>Высказывать своё отношение к герою рассказа;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Исследовательская работа с текстом (заполнение таблицы «Уроки тайги»)</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
5.9.	Развитие речи	1	0	0	22.02.2023 24.02.2023	<p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану</p>	Сочинение;	
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	0	27.02.2023 03.03.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведении;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на вопрос;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Работать со словарями, определять значение незнакомых слов;</p> <p>Писать отзыв на одно из произведений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Высказывание учащимися своего мнения по теме урока.</p> <p>Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	06.03.2023	Выражать личное отношение к прочитанному.	Устный опрос; Письменный контроль;	

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Выразительное чтение по ролям. Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
6.4.	Развитие речи	1	0	0	14.03.2023	Писать отзыв на прочитанную книгу	Письменный контроль;	
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Функциональная грамотность Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	21.03.2023	Характеризовать главных героев литературного произведения	Устный опрос;	
Итого по разделу		11						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								

7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/
7.2.	Развитие речи	1	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Выразительно читать поэтический текст. Выявлять художественные средства выразительности.	Устный опрос;	
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	29.03.2023 03.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Подготовка выставки книг «Сказки Х.К. Андерсена». Функциональная грамотность Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

8.2.	<p>Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.</p>	2	0	0	04.04.2023 11.04.2023	<p>Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Функциональная грамотность Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>
8.3.	<p>Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p>	3	0	0	12.04.2023 21.04.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Воспитательный потенциал уроков. Выразительное чтение по ролям; письменный отзыв о герое. Литературная игра по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»</p> <p>Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>

8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Устная характеристика героя; работа с иллюстрациями учебника. Функциональная грамотность Понимать чувства, мотивы, характеры героев Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	01.05.2023 12.05.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Устный опрос;	Российская электронная школа (Литература) https://resh.edu.ru/subject/14/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Воспитательный потенциал уроков. Устный портрет героя. Высказывание учеников своего мнения о поступках героев. Функциональная грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	15.05.2023	Пересказывать содержание произведения.	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	25.05.2023		Контрольная работа;	
Итого по разделу		2						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Книга в жизни человека.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Мифы народов России и мира. Понятие о мифе. Мифы Древней греции. Миф "Пять веков".	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Мифы Древней Греции. Миф «Олимп»	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Мифы Древней Греции. Миф «Прометей».	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Внеклассное чтение. Подвиги Геракла.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
6.	Фольклор. Малые жанры: пословицы и поговорки. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных произведений.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Малые жанры фольклора: загадки.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
8.	Урок развития речи. Малые жанры фольклора: загадки. Сочинение и разгадывание загадок.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
9.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

10.	«Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники. Чудесные противники	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
11.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. Поэзия волшебной сказки.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Русские народные сказки о животных: "Журавль и цапля".	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Русские народные бытовые сказки: «Чего на свете не бывает».	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
14.	Внеклассное чтение. Сказки народов России. Сказка "Падчерица". Светлый и тёмный мир сказки.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Роды и жанры литературы и их основные признаки.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Литература первой половины XIX века. И. А. Крылов. Басня «Волк не псарне»	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
17.	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	И. А. Крылов. Басня «Свинья под дубом»	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Развитие речи. Чтение басни наизусть. Чтение басни по ролям.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Чтение наизусть;
20.	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

21.	А. С. Пушкин. Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Стихотворение «Зимнее утро». Образы природы в стихотворении.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
22.	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимний вечер». Образы природы в стихотворении. Богатство выразительных средств.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
23.	А. С. Пушкин. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне».	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Чтение наизусть.;
24.	А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы "Руслан и Людмила": «У лукоморья дуб зелёный...» Сказочные элементы.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
25.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
28.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
29.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: образ рассказчика.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

30.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Анализ текста. Образы и сюжет в повести.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
31.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». зло и добро в повести. Сочетание комического и лирического.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
32.	Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
33.	Литература второй половины XIX века. И. С. Тургенев. Детские впечатления И.С. Тургенева. Жизнь и творчество.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
34.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: как повесть о крепостном праве.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
36.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
37.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: символический образ немого.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
38.	Развитие речи. Сочинение по содержанию рассказа И.С. Тургенева "Муму".	1	0	1	06.12.2022	Сочинение;
39.	Н. А. Некрасов. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Школьник»: детские образы.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

40.	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Анализ стихотворения Н. А. Некрасова "Крестьянские дети". Отношение автора к персонажам стихотворения.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Н. А. Некрасов. . Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ поэмы Н. А. Некрасова "Мороз, Красный нос". Тяжёлая доля русской женщины.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
43.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
44.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: Жилин и татары, Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
45.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: сюжет и композиция рассказа.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
46.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: картины природы в рассказе.	1	0	0	26.12.2022	Выразительное чтение.;
47.	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

48.	Литература XIX—XX веков. Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза».	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
49.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А. А. Фет. Стихотворения «Чудная картина...», «Вечер».	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
50.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И. А. Бунин и А.А. Блок. Стихотворения И.А. Бунина «Помню - долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...». Стихотворения А.А. Блока «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер».	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
51.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. С. А. Есенин. Стихотворения «Берёза», «Поёт зима - аукает...», «Сыплет черёмуха снегом...».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

52.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Н. М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Родная деревня».	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
53.	Стихотворения местных поэтов о родной природе и о связи человека с Родиной. Ю.В. Жадовская, А. Новосёлов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
54.	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Анализ стихотворения.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
55.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов. Детские и юношеские годы писателя. Юмористический рассказ А. П. Чехова «Хирургия».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
56.	А.П. Чехов. Юмористический рассказ А. П. Чехова "Лошадиная фамилия": способы создания комического.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
57.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. М. М. Зощенко: жизнь и творчество. Рассказ «Лёля и Минька».	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
58.	М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». Смешное в рассказе.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

59.	Произведения отечественной литературы о природе и животных. К. Г. Паустовский: жизнь и творчество. Рассказ «Тёплый хлеб»: герои и их поступки	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
60.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
61.	Произведения отечественной литературы о природе и животных. М. М. Пришвин: жизнь и творчество. Сказка - быль «Кладовая солнца»: сюжет произведения и тематическое своеобразие.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
62.	М. М. Пришвин. Сказка - быль «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
63.	А. П. Платонов. Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита»: человек и природа. Образы главных героев.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
64.	А. П. Платонов. Рассказ «Никита»: быль и фантастика. Мир глазами ребенка.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
65.	Развитие речи. Выразительное чтение отрывка рассказа А.П. Платонова "Никита".	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Выразительное чтение;

66.	В. П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
67.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации. Уроки выживания.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
68.	Литература XX—XXI веков. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне». В. П. Катаев: жизнь и творчество. Повесть «Сын полка»: проблема героизма	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
69.	В. П. Катаев. Повесть «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
70.	В. П. Катаев. Повесть «Сын полка»: сюжет и композиционные особенности.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
71.	Внеклассное чтение. Л. А. Кассиль. Повесть «Дорогие мои мальчишки»: характеристика героев.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
72.	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко. Краткие сведения о писателе. Повесть «В дурном обществе»: семья Тыбурция, характеристика героев.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
73.	В. Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»: образ города.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

74.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. А.А.Гиваргизов. Краткие сведения о писателе. Рассказы «Педсовет», "Памятник кошке". Образы героев.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
75.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы»: что значит дружба для героев?	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
76.	Развитие речи. Сочинение "Огромный мир детства"	1	0	1	21.03.2023	Сочинение;
77.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв: жизнь и творчество. Повесть «Девочка, с которой ничего не случится» (главы по выбору): характеристика героев.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
78.	К. Булычёв. Повесть «Девочка, с которой ничего не случится» (главы по выбору): тема и идея произведения.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
79.	Внеклассное чтение. К. Булычёв. Роман «Миллион приключений» (главы по выбору)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
80.	Литература. народов Российской Федерации. Р. Г. Гамзатов. Стихотворение «Песня соловья». Любовь к Родине в стихотворении	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
81.	Развитие речи. Выразительное чтение поэтического текста.	1	0	0	10.04.2023	Выразительное чтение;

82.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
83.	Зарубежная литература. Х. К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: красота внутренняя и внешняя.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
84.	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей»: добро, благодарность.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
85.	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл: жизнь и творчество. «Алиса в Стране Чудес» (главы): герои сказки, тематика, прочитанных глав.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
86.	Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес»: стиль и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
87.	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы): литературная сказка.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
88.	Художественный мир литературной сказки.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
89.	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. Краткие сведения о писателе. Роман «Приключения Тома Сойера» (главы): герои и их поступки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
90.	М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

91.	М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера»: мир детства и мир взрослых.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
92.	Зарубежная проза о детях и подростках. Дж. Лондон. Краткие сведения о писателе. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
93.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: добро и зло, благородство, уважение взрослых.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
94.	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. Краткие сведения о писателе. Роман «Остров сокровищ» (главы по выбору).	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
95.	Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» (главы по выбору). герои романа.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
96.	Р. Л. Стивенсон. «Чёрная стрела» (главы по выбору).	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
97.	Р. Л. Стивенсон. «Чёрная стрела» (главы по выбору).	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
98.	Зарубежная проза о животных. Р. Киплинг. Краткие сведения о писателе. «Рикки-Тикки-Тави»: образы людей и животных, сюжет и герои.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
99.	Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»: взаимопомощь и выручка.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
100.	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно»: героическая судьба почтового голубя.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

101.	Э. Сетон- Томпсон. "Арно": смысл противопоставления Арно и Большого Сизого.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях);

5 класс /Меркин Г.С. ООО "Русское слово - учебник";
2021.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина "Литература" для 5 класса общеобразовательных организаций. ООО "Русское слово - учебник".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (Литература)

<https://resh.edu.ru/subject/14/>

Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

