

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Филипповская основная общеобразовательная школа  
Любимский район, Ярославская область**

Утверждена  
приказ по школе № 21  
от «31» 08 2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
(Железнякова И.А.)

**Рабочая программа  
учебного курса география 6 - 9 классы  
основного общего образования**

**Ахапкина Елена Александровна  
учитель первой квалификационной категории.**

2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География» для 6 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)
6. «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
8. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Филипповская оош .
9. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО в МОУ Филипповская оош»

### Используемый УМК:

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К.Липкина «География 5-6 классы, Учебник для образовательных организаций "Полярная звезда». Москва Просвещение 2019 г.
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К.Липкина «География 7 класс, Учебник для образовательных организаций "Полярная звезда». Москва Просвещение 2021 г.
3. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром. «География России. Природа. Население. Хозяйство».М. Дрофа. 2018 г.
4. В.П. Дронов, Л.Е Савельева. «География России. Природа. Население. Хозяйство».М. Просвещение. 2018 г.

### Планируемые результаты изучения курса «География»

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметными результатами по географии являются:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### **Предметные результаты освоения курса « География» 6 класс**

#### **Обучающийся научиться:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### **Предметные результаты освоения курса «География» 7 класс**

**Обучающийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Предметные результаты освоения курса «География России» 8 класс:**

**Обучающийся научится:**

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- умение оценивать водные ресурсы;

- умение приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;

- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений, происходящих в географической оболочке;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

### **Предметные результаты освоения курса «География России» 9 класс:**

#### **Выпускник научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### Тематическое планирование с 6 по 9 класс

(1 ч в неделю в 6 классе (34 ч), 2 ч в неделю в 7–9 классах. (68 ч + 68 ч + 68 ч). Всего за пять лет обучения — 241 ч

| Наименование раздела   | Количество часов | Количество практических работ | Отражение в рабочей программе программы воспитания  | Ресурсы (оборудование, информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы)  |
|--|------------------|-------------------------------|---|---|
| <b>6 класс (34 часа)</b>   |                  |                               |   |   |
| <b>Тема 1. Введение. Гидросфера — водная оболочка Земли</b><br>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i> | 13 ч             | 4                             | игра-соревнование «Путешествие в мир географии». интеллектуальная игра «Многоликая гидросфера»;<br>Беседа на тему: «Атмосфера и её эстетическое воздействие на человека». | География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a><br>Электронное приложение к учебнику География. 5–6 классы. «Полярная звезда» |

|   |      |   |  |  |
|---|------|---|--|--|
|   |      |   |  | Физическая карта мира  |
| <p><b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b><br/> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p> | 11 ч | 4 | <p>викторина по теме: «Воздушная оболочка земли»;</p> <p>Беседа на тему «Как климат влияет на здоровье человека».</p>                                | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> <p>Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда»</p> |
| <p><b>Тема 3. Биосфера Земли</b><br/> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>  | 5 ч  |   | <p>Беседа «Роль биосферы в природе и жизни человека»;</p> <p>Обсуждение проблемы «Воздействие человека на природу».</p>                              | <p>Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда»</p>   |
| <p><b>Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни.</b><br/> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>  | 3 ч  |   | <p>урок-игра «Морской бой» по теме «Географическая оболочка»</p> <p>работа в парах « Составлению описания природного комплекса своей местности».</p> | <p>Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда»</p>   |
| <p><b>Тема 5. Человечество на Земле.</b><br/> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>  | 2 ч  |   | <p>Беседа на тему: «Толерантность – что это такое?»</p>  | <p>Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда»</p>  |

|   |      |   |   |   |
|---|------|---|---|---|
|   | 34 ч | 8 |   |   |
| <b>7 класс (68 часов)</b>   |      |   |   |   |
| <p><b>Тема 1. Освоение Земли человеком.</b><br/>         Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).<br/>         Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).<br/>         Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).<br/>         Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p> | 6 ч  | 1 | <p>Географическая интеллектуальная игра «По маршрутам Великих открытий».</p> <p>«Кругосветное путешествие по карте мира»<br/>         (составление и описание маршрута)</p>   | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br/>         Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)</p>  |
| <p><b>Тема 2. Главные закономерности природы Земли.</b><br/> <b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i><br/> <b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p>  | 13 ч | 4 | <p>Дискуссия на тему «Природа не прощает ошибок»</p> <p>Проект «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»</p> <p>Интерактивная игра «Рекорды в мире природы»</p> | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br/>         Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)<br/>         Климатическая карта мира<br/>         Карта океанов</p> |



|   |      |   |   |  |
|---|------|---|---|--|
| <p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p><b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p><b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>  |      |   |   |  |
| <p><b>Тема 3. Характеристика материков Земли.</b></p> <p><b>Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли.</p> <p><b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история</p> | 48 ч | 3 | <p>Дидактическая игра-путешествие « Самый, самое»...</p> <p>Заочное путешествие» Африка» (Организация работы в парах)</p> <p>Дискуссия « Будущее Антарктиды»</p> <p>Эссе « Удивительный остров..»</p> <p>Проект « Карта Земли через 200 млн.лет»</p> <p>Сообщения на тему «Загадки океанов»</p> | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interfacе=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interfacе=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> <p>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)</p> <p>Физическая карта Африки</p> <p>Климатическая карта Африки</p> <p>Карта «Природные зоны мира»</p> <p>Физическая и климатическая карты Южной Америки</p> <p>Физическая и климатическая</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p><b>Южная Америка.</b> Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p><b>Антарктида.</b> Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p><b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.</p> <p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><b>Евразия.</b> Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> |  |  |  | <p>карты Австралии</p> <p>Физическая и климатическая карты Антарктиды</p> <p>Физическая и климатическая карты Северной Америки</p> <p>Физическая и климатическая карты Евразии</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |     |   |   |  |
|--|-----|---|---|--|
| из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).  |     |   |   |  |
| <b>Тема 4. Взаимодействие природы и общества.</b><br>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).  | 1 ч | 1 | Конкурс плакатов « В каком мире мы живем»<br><br>Экологическая игра «Знатоки природы»   | География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)  |
| 68 часов   | 68  | 9 |   |  |
| <b>8 класс ( 68 часов)</b>   |     |   |   |  |
| <b>Тема 1. Территория России на карте мира.</b><br>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 9 ч | 5 | - Высказывают свое мнение о проблемах и преимуществах стран, имеющих разную по размерам территорию.<br>- Практическая работа « Оценка особенностей ГП России. Сравнение географического положения России и США»<br>-. Обсуждение вопроса «Можно ли улучшить географическое положение нашей страны? Как это сделать?»<br>- Высказывают свое мнение по вопросам, касающимся отношений между Россией и её соседями.<br>- Написание эссе о роли | География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br><br>Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a><br><br>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)<br><br>Физическая карта России |

|  |      |    |  |   |
|--|------|----|--|---|
|  |      |    | русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.   |   |
| <p><b>Тема 2. Общая характеристика природы России.</b></p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b> Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p><b>Климат России.</b> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p><b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p><b>Почвы России.</b> Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p><b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> | 18ч  | 14 | <p>- Практические работы: «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».</p> <p>- «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»</p> <p>Проект: «Составление карты «Природные уникалы России»;</p> <p>- Дискуссия на тему: «Рационально ли мы используем российские леса?»</p> | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> <p>Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmnmatic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmnmatic_maps.shtml?#2</a></p> <p>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)</p> <p>Карта «Строение земной коры»</p> <p>Физическая карта России</p> <p>Климатическая карта России</p> |
| <p><b>Тема 3. Природно-территориальные комплексы России.</b></p> <p><b>Природное районирование.</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p>  | 29 ч |    | <p>Урок-практикум «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</p> <p>Прогнозирование</p>   | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p><b>Крупные природные комплексы России.</b> Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> |  |  | <p>изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</p> <p>- Проект « Составление карты «Природные рекордсмены регионов России»</p> <p>- Дискуссия по теме «Российское могущество прирастать Сибирию будет...» – в наше время?</p> <p>- дискуссия на тему: «Перспективы дальнейшего развития Сибири и Дальнего Востока»</p> <p>- Составление географических описаний: «Описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём». «Описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали»</p> | <p><a href="http://www.edu.ru/catalog&amp;class=48&amp;subject=28">e=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> <p>Интерактивные карты России<br/><a href="http://www.edu.ru/maps/cmnmatic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmnmatic_maps.shtml?#2</a></p> <p>Презентации по географии<br/><a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a></p> <p>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)</p> <p>Карта Природные зоны России</p> <p>Физическая карта России</p> <p>Физические карты:<br/>« Восточно – Европейская равнина», «Урал», « Западная Сибирь», «Восточная Сибирь и Дальний Восток»</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
| <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> |     |   |   |   |
| <p><b>Тема 4. Население России.</b></p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p>   | 9 ч | 8 | <p>Дискуссия на тему: «Урбанизация – это благо или зло для планеты?»</p> <p>- Исследовательская</p> | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-</a></p> |

|   |     |  |   |  |
|---|-----|--|---|--|
| <p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> |     |  | <p>работа по теме:<br/>«Моя семья как зеркало демографических процессов в России»<br/>- Практические работы по темам:<br/>« Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.»<br/>« Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.<br/>- «Определение особенностей размещения крупных народов России»</p> | <p><a href="http://984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br/>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)<br/>Карта «Народы и плотность населения»</p> |
| <p><b>Тема 5. География своей местности.</b><br/>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>   | 2 ч |  | <p>Практические работы:<br/>«Описание основных компонентов природы своей местности».<br/>« Создание презентационных материалов о природе, проблемах Ярославской области на основе различных источников</p>  |  |



|   |      |    |  |   |
|---|------|----|--|---|
|   |      |    | информации».   |   |
|   | 68 ч | 27 |  |   |
| <b>9 класс</b>  |      |    |  |   |
| <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.  | 4 ч  | 2  | - Дискуссия на тему: «Значение экономической и социальной географии в жизни современного общества»   | География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br><br>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)   |
| <b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно- | 25 ч | 8  | - Высказывают свое мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной сельскохозяйственной продукцией.<br>- Высказывают свое мнение о проблемах и перспективах развития лесной промышленности.<br>- Работа в парах или группах по разработке способов снижения влияния отраслей ТЭК на | География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a><br><br>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)<br><br>Карты: «Агропромышленный комплекс», «Лесная промышленность», «Топливно |

|   |      |    |  |   |
|---|------|----|--|---|
| <p>промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><b>Хозяйство своей местности.</b><br/> <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p> |      |    | <p>окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывают свое мнение о проблемах и перспективах развития металлургического комплекса.</li> <li>- Анализируют перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах. (<i>работа в парах</i>)</li> <li>- Подбирают материал к сообщениям на тему: « Современная военная техника и вооружение».</li> <li>- Приводят примеры из жизни, доказывающие значимость химической промышленности.</li> <li>- Высказывают свое мнение о достоинствах и недостатках различных видов транспорта.</li> </ul> <p>- Мини – сочинение на тему: «Если бы я был предпринимателем.....»</p> | <p>– энергетический комплекс», «Черная и цветная металлургия», «Машиностроение», «Транспорт».</p>   |
| <p><b>Тема 3. Районы России.</b><br/> <b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.<br/> <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i><br/>         Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>                                   | 38 ч | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают положительные и отрицательные черты ГП районов. (<i>при изучении каждого региона</i>)</li> <li>- Выявляют экологические проблемы регионов, предлагают пути их решения. (<i>при изучении каждого</i></li> </ul>  | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> <p>Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Азиатская часть России.</b></p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> |  | <p><i>региона)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражают образ региона в виде описания характерных черт или создания эмблемы района (после изучения каждого района) <i>Работа в парах или индивидуально с последующим представлением.</i></li> <li>- Работают с различными источниками информации по подборке материала к презентации «Народные промыслы Европейского Севера».</li> <li>- Беседа на тему «История заселения Поволжья».</li> <li>- Беседа на тему «История воссоединения Крыма с Россией»</li> <li>- Беседа на тему «Экологические проблемы южных морей России и пути их решения»</li> <li>- Разрабатывают по карте туристический маршрут интересных природных и хозяйственных объектов Западной Сибири. <i>(работа в парах)</i></li> <li>- Оценивают особенности природы Западной и Восточной Сибири с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе, с последующей</li> </ul> | <p>Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p>Электронный диск География 6-10 классы (Библиотека электронных наглядных пособий)</p> |
|--|--|---|--|

|  |      |    |   |   |
|--|------|----|---|---|
| <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.<br/> <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i><br/>         Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.<br/>         Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.<br/> <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i><br/>         Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.<br/>         География важнейших отраслей хозяйства.</p> |      |    | <p>аргументацией своей точки зрения. <i>(работа в парах)</i><br/>         - Высказывают свое мнение о роли территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.<br/>         - Викторина на тему «Широка страна моя родная»</p> |   |
| <p><b>Тема 4. Россия в мире.</b><br/>         Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>  | 1ч   |    | <p>Проблемный диалог на тему: «Место России в современном мире по уровню экономического развития и перспективы развития».</p>   | <p>География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a></p> |
|  | 68 ч | 21 |   |   |

### Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеются в 6,7,8 классах. Основной проблемой данных учащихся является недостаточное развитие внимания, мышления, памяти и речи. Поэтому для них предусмотрены задания и формы работы, соответствующие особенностям развития их познавательной сферы, и проблемам, требующим коррекции. В контрольных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), уровень сложности и объём которых соответствуют возможностям учащихся или применяется сниженная шкала оценивания, при оформлении работы допускается работа с учебником, картами и дополнительными источниками информации. Практические работы выполняются под руководством педагога. Домашнее задание подбирается с учётом индивидуальных особенностей и реальных возможностей учащихся, часто является продолжением работы, начатой на уроке. Объём домашнего задания снижен. Для облегчения работы учащихся используются задания с опорой на образец, также задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом учебный материал вначале разбирается по учебнику, а затем предлагается выполнить задания.