

**Муниципальное образовательное учреждение
Филипповская основная общеобразовательная школа**

Утверждена

Приказ по школе № 20

от «31» августа 2021г.

Подпись _____

**Рабочая программа по русскому языку
для 5 класса основного общего образования**

**Учителя русского языка
и литературы: Фабриковой
Татьяны Валерьевны**

2021г

Пояснительная записка

Нормативно-методические документы

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
4. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
6. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
8. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
9. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
11. Учебный план МОУ Филипповской основной общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; – М.: Просвещение, 2019, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Место предмета "Русский язык" в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык" в 5 классе на конец учебного года

Личностные результаты

Учащийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического

ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В качестве измерителей уровня усвоения программы используются следующие формы:

- взаимоконтроль
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- диктанты с грамматическими заданиями;
- практикумы;
- проверочные работы;
- разученные диктанты;
- словарные диктанты;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Адаптация программы для детей с ОВЗ

В данном классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Программа по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ЗПР VII вида) предусматривает освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Цель изучения курса обучающимися с ОВЗ аналогична цели его изучения в общеобразовательных классах.

Обучение для детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Содержание курса русского языка 5 класса по уровню сложности доступно для изучения всеми учащимися, в том числе и детьми с ОВЗ. Изменения в программе касаются тех тем, которые подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников. Эти темы изучаются обучающимися с ОВЗ ознакомительно:

- фонетическая транскрипция,
- основные выразительные средства фонетики,
- основные выразительные средства лексики,
- основные выразительные средства морфологии.

Упрощаются формы работы с учебным материалом, уменьшается объём домашних заданий. В то же время в обучении сохраняется принцип развивающего обучения, который реализуется через индивидуальный подход и совместную коллективную работу в классе.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Принципы обучения детей с ОВЗ:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе обучения используются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие задания, разрабатываются схемы, памятки, задания доступного уровня сложности, позволяющие усвоить содержание изучаемого материала. Данная работа позволяет обучающимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентации. Применение этих заданий способствует включению в творческую деятельность, восполняет пробелы в знаниях и практическом опыте.

Для поддержания интереса у детей к русскому языку в ходе каждого урока, планируется чередование различных видов деятельности обучающихся.

Тексты, контрольно-измерительные материалы создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание	Воспитательный потенциал темы/раздела	Цифровые образовательные ресурсы
1	Речь. Речевая деятельность	2ч + 1ч	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Язык и речь.Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	Международный день распространения Грамотности. Включение в уроки игровых процедур с целью показать значимость языка: сценки-пантомимы (без слов) «Поймал большую щуку», «Ой, зуб болит», «Пятёрку получил». Ученик-актёр показывает, класс угадывает. Вывод: неозвученная речь трудна для понимания и общения. Разыгрывание ситуаций «Речевой этикет». Исследование «Что обозначают знаки-символы?» (красный крест, пять олимпийских колец и т.п.). Создание коллективной брошюры.	Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/ Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Повторение изученного в начальных классах	17ч + 3ч	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а , упосле шипящих. Разделительные ь и ъ . Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Уроки пропаганды ЗОЖ К Дню военного разведчика в России игра «Разведчики»: найти за 1 минуту как можно больше слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/11/igry-na-urokah-russkogo-yazyka Квест«Путешествие по стране Лингвинии»: решение грамматических	Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html Репетитор онлайн // http://gramota.ru/class/coach/ Российская электронная школа (Русский язык)

			<p>падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание нес глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Текст. Тема текста. Стили.</p>	<p>задач, работа в парах.</p> <p>Воспитывающее содержание текста упр. 69 «Пускай живет!»</p> <p>Слайд-шоу фотографий «Осень моя – от первых желтых листьев до первого снега» /М. Пришвин/. Задача ученика: сфотографировать осень и озаглавить свое фото.</p> <p>Воспитывающее значение текста упр. 117 «Порядочный человек». Беседа и обмен мнениями.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/</p> <p>Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23ч + 6ч	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых</p>	<p>Уроки творчества «За страницами учебников».</p> <p>Воспитывающее значение текста упр. 149 «Старый пень».</p> <p>Комплексный анализ текста по теме «Сила России - в единстве Народа!»</p> <p>Воспитывающее значение текста упр. 206 «Берегите землю. Берегите...» М. Дудин.. Беседа и обмен мнениями.</p>	<p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/ Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p>

		<p>предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Наличие двух и более</p>	<p>Урок-сочинение «День ручного письма»</p>	
--	--	---	---	--

			<p>грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>		
4	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	12ч + 3ч	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и</p>	<p>Фонетический микроскоп по теме «Звукопись».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеосюжета «Каллиграфия. Красивый почерк. Чистописание».</p> <p>Дискуссия «Как может почерк</p>	<p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/</p> <p>Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

		<p>мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор. Орфографические словари.</p> <p>Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	<p>дисциплинировать мысль? День Героев Отечества-9 декабря</p>	<p>Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p>
--	--	--	--	---

5	Лексика. Культура речи	7ч + 3ч	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>День словарей (22 ноября) - лексикографический марафон: соотнесение назначения словаря с его названием.</p> <p>Проект «12 месяцев» -этимология названий месяцев года.</p> <p>Заседание ученого совета «Зачем нужны псевдонимы?»</p>	<p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/ Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	17ч + 5ч	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки</p>	<p>«Урок о любителях конструировать слова. В гостях у К. Г. Паустовского».</p> <p>Игра «Домино» по теме «Варианты морфем»</p> <p>Сказка о приставках-труженицах. Беседа о значимости труда для человека.</p> <p>Воспитывающий потенциал упр.473(половицы о труде). Беседа и обмен мнениями.</p>	<p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/ Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ Репетитор онлайн // http://gramota.ru/class/coach/ LiameloN School // https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/f</p>

			<p>о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i> – <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i> – <i>-раст-</i>. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>		eatured
7	<p>Морфология. Имя существительное. Орфография. Культура речи</p>	16ч + 7ч	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и</p>	<p>Урок Мужества – 23 февраля Международный день спички: https://pedsovet.su/load/207-1-0-9602</p> <p>Урок-сказка https://infourok.ru/obobschayuschiy-urokskazka-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-797360.html - обобщающее повторение темы «Имя существительное» на основе сказки «Лягушка-царевна».</p> <p>Виртуальная экскурсия в мастерскую художника.</p> <p>Игровой прием для словарных диктантов по орфографии «Выкуп фантов»: ученик может вернуть фант, если напишет</p>	<p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/ Интернет платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</p>

		<p>музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы <i>ои</i> после шипящих и <i>и</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, <i>фамилия, яблоко</i>).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (<i>инженеры, выборы</i>) и родительного падежей множественного числа (<i>чулок, мест</i> и т. д.).</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>Доказательства и</p>	<p>правильно продиктованное слово, если слово написано с ошибкой, ученик зовет на помощь товарища, вместе исправляют ошибку, фант выдается, но проблемное слово записывается этим учеником еще и в тетрадь.</p> <p>Воспитательный потенциал текста упр. 612 (вырубка лесов). Обсуждение проблемы. Воспитательный потенциал текста упр. 615 (Ю.А. Гагарин – неумолимый труженик).</p> <p>Международный день нравственности (5 апреля): творческий диктант «Мой любимый город»</p> <p>Международный день спорта на благо развития и мира (6 апреля)</p> <p>Воспитывающее содержание упр. 739 «Шоколадный торт». Ролевые этикетные игры «Меня пригласили в гости».</p>	
--	--	---	---	--

			объяснения в рассуждении.		
8	Морфология. Имя прилагательное. Орфография. Культура речи	7ч + 4ч	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (<i>труден, трудна, трудно</i>).</p> <p>Умение пользоваться в речи, прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов</p> <p>Описание животного.</p> <p>Структура текста данного жанра.</p> <p>Стилистические разновидности этого жанра.</p>		
9	Морфология. Глагол. Орфография.	22ч + 4ч	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в предложении.</p>		

	<p>Культура речи</p>	<p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)). Правописание -ться -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и ив корнях глаголов - бер- – -бир-, -дер- – -дир-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -тер- – -тир-, -стел- – -стил-. Правописание нес глаголами.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (<i>начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит</i> и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания,</p>		
--	-----------------------------	--	--	--

			<p>перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.</p> <p>Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>		
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8ч + 1ч	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Сочинение на одну из тем по выбору.</p> <p>Основная мысль текста.</p>	<p>Составление набора парных карточек «Так и не так» (каждая пара учеников составляет две противоположные друг другу карточки по правилам 5 кл. Изготовленные карточки перемешиваются и раздаются ученикам. Задача: каждой карточке найти противоположную и установить правильность информации на карточке)</p> <p>Воспитательный потенциал текста упр. 777 (письмо М. Цветаевой «Советы молодому поколению»). Беседа, высказывание своей точки зрения.</p> <p>День славянской письменности и культуры: демонстрация электронной презентации «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!»</p>	<p>Репетитор онлайн // http://gramota.ru/class/coach/LiameloNSchool/ // https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</p> <p>Российская электронная школа (Русский язык) https://resh.edu.ru/subject/13/</p>

