

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Филипповская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 20 от 31.08.2021 г.

Директор

\_\_\_\_\_ /И.А.Железнякова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
**5 класс**  
**основного общего образования**

Разработана учителем истории  
Смирновой И.В.

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования;
4. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»
5. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс. Автор-составитель М.Т. Студеникин. Москва «Русское слово» 2012 г. ФГОС. Инновационная школа.
6. Рабочей программой к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса, авт. М. Т. Студеникин, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - (ФГОС. Инновационная школа).
7. Учебного плана МОУ Филипповская оош на 2021 – 2022 учебный год.

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 192 с. (ФГОС. Инновационная школа).

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс /авт. сост. М.Т.Студеникин. - М.: ООО Русское слово, 2016, Книга для родителей, Справочные материалы для общеобразовательных учреждений,

Рабочая тетрадь. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс /авт. сост. М.Т.Студеникин. - М.: ООО Русское слово, 2016, Книга для родителей, Справочные материалы для общеобразовательных учреждений,

### **Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

### **Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Поставлены также **задачи**:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

## **Основное содержание программы**

### **Введение в предмет.**

Народы России, их духовно-нравственная культура.

### **Гражданин России.**

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

### **Порядочность.**

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

### **Совесь.**

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

### **Доверие и доверчивость.**

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

### **Милосердие и сострадание.**

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

### **Правда и ложь.**

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

### **Традиции воспитания.**

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

### **Честь и достоинство.**

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

### **Терпимость и терпение.**

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

### **Мужество.**

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

### **Равнодушие и жестокость.**

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

### **Самовоспитание.**

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

### **Учись учиться.**

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

### **Речевой этикет.**

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

### **Мои права и обязанности.**

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **Защита проектов.**

### **Обобщение курса.**

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

## Планируемые результаты освоения курса

ФГОС основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

### *Личностные результаты*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему
- многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### *Предметные результаты*

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

### *Метапредметные результаты*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	<i>Планируемый результат</i> <i>П. - предметные, Л.- личностные, метапредметные</i> <i>М.Р.- регулятивные,</i> <i>М.П.- познавательные.</i> <i>М.К.- коммуникативные</i>	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт
1	Введение в предмет	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «народ», «нравственность» и др. Фиксация информации в различных знаковых системах.	<p><b>П.</b> Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <p><b>Л.</b> Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.</p> <p><b>М.Р.</b> При помощи учителя определить последовательность работы с учебником.</p> <p><b>М.П.</b> Выразительно читать, осуществлять словарную работу.</p> <p><b>М.К.</b> Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.</p>	Ответить на вопросы викторины на стр.4-6		
2-3	Гражданин России.	2	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «Родина», «Россия», «РФ», «государство». «гражданин», «гражданство» и т.д. Извлечение информации из различных знаковых систем.	<p><b>П.</b> Расширение представлений о родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.</p> <p><b>Л.</b> Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий.</p> <p><b>М.Р.</b> Определение алгоритма ответа по плану.</p> <p><b>М.П.</b> Работа с отдельными статьями Конституции РФ, ответы на вопросы викторины.</p> <p><b>М.К.</b> Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.</p>	Знать понятия		
4-5	Порядочность.	2	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления этих качеств.	<p><b>П.</b> Овладение навыками культурного поведения, отработка практических ситуаций. Пробуждение стремления к самосовершенствованию.</p> <p><b>Л.</b> Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком</p> <p><b>М.Р.</b> усвоение правил работы с учебником.</p> <p><b>М.П.</b> Чтение текстов. Ответы на вопросы, работа со словарём и наглядностью.</p> <p><b>М.К.</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	Привести примеры порядочности и непорядочности.		

6-7	Совесть	2	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Сформулировать правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «вежливость», «уважение», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	<b>П.</b> Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности контролировать себя. <b>Л.</b> Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. <b>М.Р.</b> Определение правил работы с терминами и понятиями. <b>М.П.</b> Умение слушать текст и составлять его план. <b>М.К.</b> соблюдение правил вежливости и этикета.	Придумать рассказ или сказку о проснувшейся совести.		
8-9	Доверие и доверчивость.	2	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	<b>П.</b> Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание стремления совершать добрые дела. <b>Л.</b> Объяснять смысл пословиц и поговорок, объяснять смысл понятий, соотносить понятия с определениями, текст с рисунком. <b>М.Р.</b> Выявление алгоритма сложного плана и умение работать по этому плану. <b>М.П.</b> Работа со словарём по определению терминов. <b>М.К.</b> Художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.	При помощи родителей ответьте на вопрос «Можно ли доверять информации, размещённой в Интернете»? Аргументируйте свой ответ.		
10-11.	Милосердие и доверчивость.	2	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	<b>Р:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>П:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>К:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд	Объяснить смысл высказываний на стр.50. Выучить правила по записям в тетрадях.		

12-13	Правда и ложь.	2	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости	<p><b>П.</b> Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих поступков.</p> <p><b>Л.</b> Критическое осмысление своих поступков, проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома.</p> <p><b>М.Р.</b> При помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</p> <p><b>М.П.</b> Составление схемы. Отработка терминов и понятий, выполнение практических заданий, сопоставление иллюстраций с текстом, работа с пословицами и поговорками.</p> <p><b>М.К.</b> Работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов, сравнение и сопоставление различных высказываний.</p>	Объяснить слова А.С.Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»?		
14-15	Традиции воспитания.	2	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.	<p><b>Р:</b> определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p><b>П:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p><b>К:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.</p> <p><b>М.Р.</b> Определение правил составления кроссворда.</p> <p><b>М.П.</b> Отработка терминов и понятий, работа со статьёй учебника. Работа с иллюстрациями</p> <p><b>М.К.</b> Формирование навыков соревновательной работы команд, коллективная работа с пословицами</p>	Рассказать родителям о различии в воспитании детей различных сословий.		

16-17	Честь и достоинство.	2	. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.	<p><b>П.</b> Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважения к традициям своего народа.</p> <p><b>Л.</b> Умение подбирать нужные пословицы, соотносить рисунок с текстом, составлять план к сообщению.</p> <p><b>М.Р.</b> Определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.</p> <p><b>М.П.</b> работа с текстом учебника, составление плана.</p> <p><b>М.К.</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения		
18-19	Терпимость и терпение.	2	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности	<p><b>П.</b> Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственность за свои дела и поступки.</p> <p><b>Л.</b> Знать основы поведения в многонациональном коллективе; давать определения понятий, пользуясь словарём.</p> <p><b>М.Р.</b> Определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.</p> <p><b>М.П.</b> Использование блок-пакетов с заданиями, заполнение схем и таблиц.</p> <p><b>М.К.</b> основы анкетирования; сообщения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа.</p>	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника		

20-21	Мужество	2	<p>Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти на встречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества..</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>		
22-23	Равнодушие и жестокость.	2	<p>Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диалогов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества  <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках  <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>		

24-25	Самовоспитание.	2	Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	<p><b>П.</b> Научиться ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы по проблеме урока.</p> <p><b>М.Р.</b> Определение правил самовоспитания, самодисциплины.</p> <p><b>М.П.</b> Работа в группах, анализ текста и выделение основных идей.</p> <p><b>М.К.</b> Работа в группах.</p>	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины;		
26-27	Учись учиться.	2	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.	<p><b>П.</b> Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p> <p><b>Л.</b> Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома, выполнению правил учебного труда, умение и желание соблюдать распорядок дня.</p> <p><b>М.Р.</b> Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p><b>М.П.</b> Выполнение практических заданий, работа с текстом учебника, участие в игре.</p> <p><b>М.К.</b> Работа в команде.</p>	Записать свой распорядок дня на неделю, провести хронометраж.		
28-29	Речевой этикет.	2	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддерживать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях</p>	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии		

30-31	Мои права и обязанности.	2	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Актуализация знаний учащихся о соц. явлениях. Формулирование понятия: «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группе, самопрезентации. Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, защиты прав.	<p><b>П.</b> Реализация межпредметных связей. Развитие умения находить в тексте знания этического характера. Анализ конкретных ситуаций из школьной жизни.</p> <p><b>Л.</b> Знание основ школьного устава. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p> <p><b>М.Р.</b> Составление простого сложного плана.</p> <p><b>М.П.</b> Работа с учебником и иллюстрациями, придумывание подписи к ним.</p> <p><b>М.К.</b> Фронтальная и групповая работа в классе.</p>	Выучить пункты Устава школы о правах и обязанностях школьника		
32-34	Итоговое повторение	4	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса.	<p><b>П.</b> Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.</p> <p><b>Л.</b> Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, пословиц по изученным темам, выполнение тестовых и творческих заданий.</p> <p><b>М.Р.</b> Составление тестового задания.</p> <p><b>М.П.</b> Выполнение творческих заданий, проектов.</p> <p><b>М.К.</b> Работа в парах и группах.</p>	Подготовить презентацию по одной из изученных тем.		

#### Электронно-образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/special-course/1>
2. <http://tourizm31.ru>
3. [www.woolhome.ru](http://www.woolhome.ru)
4. <http://visit-kaluga.ru/https://russia.travel/kostromskaja/>
5. <http://www.sts1.ru>
6. [www.welcometver.ru](http://www.welcometver.ru)
7. <https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024>
8. [https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur\\_traditions](https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions)

#### *История религий*

9. <http://iriney.ru/about/index.htm>
10. <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top>

11. <http://www.mospat.ru/index.php>
12. <http://www.pravoslavie.ru/>
13. <http://www.molitvoslov.com/>
14. <http://www.cdrm.ru/index.php>
15. <http://drevo.pravbeseda.ru/>
16. <http://www.russianorthodoxchurch.ws/>
17. <http://www.sretenie.ru/>
18. <http://www.catholic.ru/>
19. <http://protestant.ru/>
20. <http://adventist.ru>
21. <http://baptist.org.ru/>
22. <http://rus-baptist.narod.ru/>
23. <http://www.muslim.ru/>
24. <http://www.judaicaru.org/>
25. <http://www.dalailama.com/>
26. <http://buddhism.org.ru/>
27. <http://www.buddhism.ru/>
28. <http://www.buddas.ru/>
29. <http://festival.1september.ru/>

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  -
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
  - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
  - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
  - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
  - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
  - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
  - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
  - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
  - религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
  - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.