

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФИЛИППОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_ /Железнякова И.А./  
приказ № 20 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
составлена на основе авторской программы  
под редакцией Л.Н.Боголюбова  
«Обществознание 6-9 классы»

Составил:  
Смирнова Ирина Владимировна  
Учитель первой квалификационной категории

2021 год

## Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.



Тематическое планирование

6 класс

Раздел, тема	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля		Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			Практические работы	Контрольные работы	
Введение	1	<u>Ученик научится.</u> Понимать, что изучает обществознание. Знать понятие «общество», основные сферы жизни общества. Приводить примеры из разных сфер общественной жизни	-	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Человек в социальном измерении	12	<u>Ученик научится.</u> Понимать взаимосвязь человека и общества, биологическую и социальную сущность человека. Знать понятия: личность, индивидуальность, деятельность, виды деятельности, потребности, виды потребностей. Приводить примеры, анализировать поступки человека, действия в различных социальных ситуациях. Описывать	2	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/20/07/07/igra-viktorina-ya-znayu-cto">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/20/07/07/igra-viktorina-ya-znayu-cto</a> Игра-викторина «Я знаю, что...» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Беседа «Гуманизм и человечность вокруг нас» <a href="https://www.infobraz.ru/">https://www.infobraz.ru/</a> Игра «Слабое звено» по теме «Сферы общества». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся</i>

		мысли, чувства, понимать причинно-следственные связи поступков человека. <i>Ученик получит возможность научиться. Выказывать личное отношение, характеризовать мысли, чувства и поступки.</i>			
Человек среди людей	11	<u>Ученик научится.</u> Знать понятие и функции семьи, понимать роль семьи в становлении личности человека. Понимать важность образования в жизни человека. Характеризовать взаимоотношения людей, знать правила общения со сверстниками и взрослыми. Знать понятие патриотизм, символику РФ, особенности многонационального государства. <u>Ученик получит возможность научиться. Понимать важность труда в жизни человека, знать виды труда, способы</u>	1	-	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-pravila-kul-tury-obshchieniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-pravila-kul-tury-obshchieniia.html</a> Беседа «Правила культуры общения» <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> Урок- игра «Я законопослушный гражданин» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся</i>

		<i>достижения личностного успеха.</i>			
Нравственные основы жизни	8	<u>Ученик научится.</u> Знать понятия добро, гуманизм, человечность, терпимость. Приводить примеры из личного опыта, социальной жизни, истории и литературы. Понимать необходимость уважительного отношения к сверстникам и старшим.  <u>Ученик получит возможность научиться. Выразить личное отношение к  поступкам человека, характеризовать их.</u>	1	-	<a href="https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/prochee/6-klass-didakticheskii-material-k-uroku-obshchestvoznaniia-po-razdielu-nravst">https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/prochee/6-klass-didakticheskii-material-k-uroku-obshchestvoznaniia-po-razdielu-nravst</a> Беседа «Нравственные основы жизни»
Итоговое повторение и контроль	2	<u>Ученик научится.</u> Знать основные понятия курса, уметь приводить адекватные примеры из личного опыта и социальной практики, относить общественные явления к определённой сфере жизни общества.	-	1	<a href="https://multiurok.ru/files/praktikum-cheloviek-sriedi-liudiei-6-klass-urok-i.html">https://multiurok.ru/files/praktikum-cheloviek-sriedi-liudiei-6-klass-urok-i.html</a> Практикум «Человек среди людей» <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
ИТОГО	34		4	2	

## Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1.	Введение	1	<p><u>Ученик научится.</u> Повторит понятия, изученные в 6-м классе: общество, сферы жизни общества их взаимосвязь. Приводить примеры понятий и явлений из разных сфер жизни общества.</p>	-	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.	Регулирование поведения людей в обществе	14	<p><u>Ученик научится.</u> Знать понятие «социальные нормы», называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права. Определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют. Знать понятие «законность», правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, органы охраны правопорядка в РФ.</p>	<p>Практическая работа – 1 ч. Контрольный тест – 1 ч.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-pravila-povedeniya-i-socialnye-normy-obschestva.html">https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-pravila-povedeniya-i-socialnye-normy-obschestva.html</a> Беседа «Правила поведения и социальные нормы» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Викторина «Что значит жить по правилам» - <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Интеллектуально-правовая игра «Знай</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
					свои права, но не забывай обязанности». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i>
3.	Человек в экономических отношениях	14	<u>Ученик научится.</u> Знать понятие «экономика» и основные экономические термины, определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Практическая работа – 1 ч. Контрольный тест – 1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> Деловая игра «Семейный бюджет» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> <a href="https://infourok.ru/viktorina-praktikum">https://infourok.ru/viktorina-praktikum</a> Викторина-практикум «Человек в экономических отношениях» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> <a href="https://урок.рф/library/">https://урок.рф/library/</a> Практикум «В мире экономики» - <u>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
4.	Человек и природа	4	<u>Ученик научится.</u> Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам. Знать, какие законы охраняют природу.	Практическая работа – 1 ч.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Экологическая игра «Природа и мы» - <u>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</u>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			<i>Ученик получит возможность научиться. Анализировать свое отношение к окружающей среде.</i>		<i>обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
5.	Итоговое повторение	1	<u>Ученик научится.</u> Знать и понимать основные термины курса, уметь приводить адекватные примеры из социальной практики и личного опыта, работать с источниками социальной информации.	Контрольный тест – 1 ч.	
6.	ИТОГО	34		6	

## Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1.	Личность и общество	6	<p><u>Ученик научится.</u> Знать отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и социальные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. <i>Понятия:</i> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u></p>	Практическая работа – 1 ч.	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Семинар «Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность». <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			<i>Определять своё отношение к различным качествам человека. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</i>		
2.	Сфера духовной культуры	8	<u>Ученик научится.</u> Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <u>Ученик получит возможность научиться.</u> Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	Практическая работа – 1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Экскурсия в картинную галерею Любимского историко-краеведческого музея.  Экскурсия в православный храм.
3.	Социальная	5	<u>Ученик научится.</u> Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального	Практическая работа – 1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
	сфера		<p>неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u> <i>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</i></p>		<p>Деловая игра «Социальные статусы и роли».</p> <p><i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p>
4.	Экономика	13	<p><u>Ученик научится.</u> Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. <i>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы</p>	<p>Практическая работа – 1 ч.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Беседа «Роль экономики в жизни общества и человека». <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i></p> <p><i>Практикум «Планируем семейный бюджет». Организация практической работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i></p> <p><i>Дискуссия «Способы решения</i></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			<p>вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятий «бюджет», «семейный бюджет», «государственный бюджет».</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u> <u>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</u></p>		<p><u>проблемы дефицита бюджета.</u> <u>Кредит – выход из положения?»</u> <u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u></p>
5.	Итоговое повторение	2	<p><u>Ученик научится.</u> Знать и понимать основные термины курса, уметь приводить адекватные примеры из социальной практики и личного опыта, работать с источниками социальной информации.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u> <u>Высказывать своё отношение к изучаемым явлениям и процессам общественной жизни.</u></p>	Контрольный тест – 1ч.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИТОГО	34		5	

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
1.	Политика и социальное управление	11	<p><u>Ученик научится.</u> Знать понятия: власть, политическая система общества, государство и его признаки, формы национально-государственного устройства, формы правления, политические режимы, особенности избирательной системы РФ, политические партии и общественно-политические движения. Приводить примеры, описывать и сравнивать различные элементы политической сферы общества. Дифференцировать государства по формам правления, типу национально-государственного устройства, политическому режиму. Понимать роль государства в жизни общества. Характеризовать гражданское общество и правовое государство. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь систематизировать</p>	<p>Практическая работа – 2 ч. Контрольный тест – 1 ч.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/obshchestvoznaniye/13377-urok-igra-po-obshchestvoznaniyu-v-9-klasse-politika-i-ee-rol-v-zhizni-obshchestva">https://resh.edu.ru/https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/obshchestvoznaniye/13377-urok-igra-po-obshchestvoznaniyu-v-9-klasse-politika-i-ee-rol-v-zhizni-obshchestva</a></p> <p>Семинар «Политика и ее роль в жизни общества» - <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Деловая игра «Школа молодого избирателя» - <i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		
2.	Право	21	<p><u>Ученик научится.</u> Понимать сущность права, знать понятия: мораль и право, источники права, основные отрасли права, институты права. Понимать сущность понятия «правоотношения», знать понятие субъекты правоотношений, условия возникновения правоотношений. Знать понятия «правоспособность» и «дееспособность», содержание дееспособности несовершеннолетних</p> <p>Понятие «правонарушение», признаки правонарушений. Называть и сравнивать виды правонарушений. Знать понятие юридическая ответственность, виды юридической ответственности. Знать особенности Конституции как источника права, структуру Конституции РФ, основы конституционного строя. Знать</p>	<p>Практическая работа – 5 ч.</p> <p>Контрольный тест – 1 ч.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/zakony-strany-v-kotoroi-my-zhiviom.html">https://videouroki.net/razrabotki/zakony-strany-v-kotoroi-my-zhiviom.html</a></p> <p>Беседа «Законы страны, в которой мы живём» - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p><a href="https://compedu.ru/publication/obschestvoznanie/">https://compedu.ru/publication/obschestvoznanie/</a></p> <p>Викторина «По лабиринтам конституции» - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p><a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			<p>понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ, сущность понятия «права человека». Назвать группы прав человека, приводить примеры. Знать права и обязанности граждан РФ. Знать и называть органы государственной власти РФ, знать порядок формирования и функции органов государственной власти. Знать особенности организации местного самоуправления в РФ. Называть формы, функции и назначение органов МСУ. Знать органы местного самоуправления. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>		<p>Брейн-ринг «Закон, который нас защищает». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p>
3.	Итоговое	2	<p><u>Ученик научится.</u> Знать основные понятия курса, уметь пользоваться</p>	Итоговая	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
	повторение и контроль		<p>терминами, приводить примеры из личного опыта и общественной жизни. Уметь работать с учебной информацией (диаграммой, таблицей, текстом).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться.</u> Анализировать практические ситуации из общественной жизни, выразить своё отношение.</p>	контрольная работа – 1 ч.	Турнир знатоков права «Политика и право». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i>
	ИТОГО	34		Практические работы – 7 ч. Контрольные работы – 3 ч.	

## Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ ЗПР

Для данной категории обучающихся характерны:

1. незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. сниженный уровень познавательной деятельности;
3. недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

### При изучении курса Обществознание предусматриваются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.**

### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

В процессе обучения используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия, технические и другие дидактические средства.

**Основные формы и средства контроля:**

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.