

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФИЛИППОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю:

Директор школы: Железнякова И.А.

Приказ №20 от 31.08.2021 г

Рабочая программа логопедических занятий:

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования
вариант 7.1»**

Срок реализации: 5 лет

**Составитель:
Учитель – логопед
Кулагина О.Н.**

2021 г.

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия», представленная в данных методических рекомендациях, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
- Основная образовательная программа МОУ Филипповской оош.
- Учебный план МОУ Филипповской оош на 2021-2022 учебный год.
- Годовой календарный график МОУ Филипповской оош.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

- усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов;
- воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития;
- взаимосвязь речи и моторики;
- учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель программы:

провести коррекционное обучение с обучающимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные:

- уточнять первоначальные знания о системе родного языка;
- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие:

- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа;
- пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Срок реализации: 5 лет

Форма организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная.

Продолжительность занятий: индивидуальных – 20-30 минут

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы.

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание

постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы:

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки .

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) .

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Словоизменение Имя существительное

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Словообразование.

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение .

Имя существительное.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное.

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Глагол.

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки.

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие анализа структуры предложения.

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.
Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8класс

Работа над предложением.

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

9класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Коммуникативные УУД:

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.

Составлять план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

состав и названия частей слова;

морфологические признаки частей речи;

правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них;

структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Тематическое планирование коррекционного курса 5 класс (34 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование уровня речевого развития и письменной речи	1	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	8	
3	Согласные звуки	3	
4	Морфемика и словообразование	4	
7	Словоизменение.	14	
8	Развитие анализа структуры предложения	4	

**Тематическое планирование коррекционного курса
6 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование уровня речевого развития и письменной речи	1	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	8	
3	Звонкие и глухие согласные звуки	3	
4	Твердые и мягкие согласные звуки	3	
5	Развитие слогового анализа и синтеза	1	
6	Словообразование	1	
7	Словоизменение.	9	
8	Развитие анализа структуры предложения	8	

**Тематическое планирование коррекционного курса
7 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование уровня речевого развития и письменной речи	2	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	5	
3	Согласные звуки	2	
4	Развитие анализа структуры предложения	16	
5	Развитие анализа структуры текста	9	

**Тематическое планирование коррекционного курса
8 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование уровня речевого развития и письменной речи	2	
2	Работа над предложением	16	
3	Работа над текстом	16	

**Тематическое планирование коррекционного курса
9 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование уровня речевого развития и письменной речи	2	
2	Работа над предложением	15	
3	Работа над текстом	17	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
5 класс (34 часа)**

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Обследование речи	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
2	Речь. Предложение. Слово.	1		
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		
4	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.	3		
5	Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2		
6	Гласные после шипящих и Ц.	1		
Согласные звуки				
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1		
8	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1		
10	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1		
Морфемика и словообразование				
11	Основа слова и окончание.	1		
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1		

13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1		
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1		
Словоизменение. Имя существительное.				
15	Изменение существительных по числам.	1		
16	Изменение существительных по падежам.	1		
17	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1		
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1		
Имя прилагательное				
19	Род имён прилагательных.	1		
20	Изменение прилагательных по числам.	1		
21	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1		
22	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1		
23	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1		
Глагол				
24	Изменение глаголов по временам.	1		
25	Изменение глаголов по числам.	1		
26	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1		
27	Согласование глаголов с существительными в числе.	1		
28	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1		
Развитие анализа структуры предложения				
24	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		

25	Обращение.	1		
26	Прямая и косвенная речь.	1		
27	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1		
	Всего:	34		

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
6 класс (34 часа)**

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Обследование речи	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
2	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		
3	Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2		
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2		
5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2		
6	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	1		
Звонкие и глухие согласные				
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1		
8	Непроизносимые согласные.	1		
9	Правописание согласных в приставках.	1		
Твёрдые и мягкие согласные				
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1		
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1		
12	Разделительный мягкий знак.	1		
Развитие слогового анализа и синтеза				
13	Правописание сложных слов.			
Словообразование				
14	Сложные слова. Сложносокращённые	1		

	слова.			
Словоизменение. Имя существительное.				
15	Несклоняемые имена существительные.	1		
Имя прилагательное				
16	Степени сравнения имени прилагательных.	1		
17	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1		
18	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1		
Имя числительное				
19	Согласование порядковых числительных с существительными.	1		
Местоимение				
20	Согласование местоимений с существительными.	1		
Глагол				
21	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1		
22	Согласование глаголов с существительными в числе.	1		
23	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1		
Развитие анализа структуры предложения				
24	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1		
25	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	1		
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1		
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1		
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1		
29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление	1		

	предложений с нарушением порядка слов.			
30	Составление текста из деформированных предложений.	1		
31	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
	Всего:	34		

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
7 класс (34 часа)**

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1		
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1		
Согласные звуки				
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1		
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1		
Развитие анализа структуры предложения				
10	Причастие как особая форма глагола.	1		
11	Причастный оборот.	1		
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1		
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1		

14	Деепричастный оборот.	1		
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1		
16	Наречие как часть речи.	1		
17	Анализ предложений с наречиями.	1		
18	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1		
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по- над).	1		
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1		
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		
23	Распространение предложений.	1		
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1		
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1		
Развитие анализа структуры текста				
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1		
27	Составление текста из деформированных предложений.	1		
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1		
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1		
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1		
31	Подробное изложение с творческими дополнениями			
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.			

33	Проверка результативности коррекционной работы.			
34	Работа над ошибками.			
	Всего:	34		

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
8 класс (34 часа)**

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.	1		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1		
11	Способы передачи чужой речи.	1		
12	Прямая и косвенная речь.	1		
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1		
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		

16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1		
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		
Работа над текстом				
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1		
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1		
21	Что такое план.	1		
22	Виды планов.	1		
23	Пересказ по плану.	1		
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1		
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1		
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1		
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1		
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1		
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1		
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
	Всего:	34		

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
9 класс (34 часа)**

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов,	1		

	слов, предложений и текстов.			
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.	1		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1		
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1		
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1		
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1		
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1		
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		
Работа над текстом				
18	Повторение изученного. Тема текста,	1		

	основная мысль, опорные слова.			
19	Типы текстов.	1		
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1		
21	План. Виды плана.	1		
22	Составление планов разных видов.	1		
23	Составление плана по данному тексту.	1		
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1		
25	Редактирование изложения.	1		
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1		
27	Сочинение – сравнительное описание.	1		
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1		
29	Типы текста. Повествование.	1		
30	Типы текста. Рассуждение.	1		
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1		
32	Редактирование сочинения.			
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
	Всего:	34		

Ресурсное обеспечение реализации коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие.
Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт-Петербург, СПбАППО, 2004.
9. К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-на-Дону, издательский центр «МарТ», 2010.
12. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н.; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.
13. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
14. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. – Биробиджан, 2002.
15. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурышева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных

организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 52-55