

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Филипповская основная общеобразовательная школа
Любимского района, Ярославской области

Утверждаю.
Приказ № 20
от « 31» августа 2021 г.
Директор МОУ Филипповская оош
И.А.Железнякова

Рабочая программа

учебного курса

«Русский язык»

начального общего образования

1-4 класс

Учитель: Быстроумова Ольга Викторовна,
первая квалификационная категория

2021 г.

Пояснительная записка

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#) (с изменениями на 24 марта 2021 года).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
6. Авторская программа по русскому языку: 1 -4 классы / Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О., – М.: Вентана-Граф, 2015 г. (Начальная школа XXI века);
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Филипповская оош.
8. Положение о рабочей программе педагога МОУ Филипповская оош, реализующего ФГОС НОО.

УМК «Начальная школа 21 века». Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М: Вентана-Граф, 2020.

Русский язык: 1 - 4 класс: учебники для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. – 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.: ил.: вкл. – (Российский учебник)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык»:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (54–85 ч).

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. **Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.** Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. **Деление слов на слоги** (без стечения согласных).

Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. **Обозначение на письме мягкости согласных звуков.** Функции *ь*:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- **прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;**
- **обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) в положении под ударением**
- **сочетания чк, чн,;**
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- **знаки препинания в конце предложения.**
- *сочетания чт, щн

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. **Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).**

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. **Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.**

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

*** Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками, каталогами.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

- правописание суффиксов имен существительных: - *онок*, -*енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, *лив*;
- **раздельное написание предлогов с другими словами** (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. *Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

Фонетический разбор слова.

*Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова(морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

Разбор слова по составу

1.4. Синтаксис (18 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение. **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные**

и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

**Умение опознавать имена собственные.*

**Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».*

**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.*

**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

**Морфологический разбор прилагательных*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Общее значение и употребление в речи. Личные местоимения, значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Личные местоимения 1,2,3- го лица единственного и множественного числа.*

**Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- суффиксы имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (кроме сущ. На –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

*Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

*Выражение собственного мнения, его аргументация.

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма и *поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом *точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. **Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. **Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. **Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. **Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол: общее значение и употребление в речи, глагольные вопросы. **Неопределенная (начальная) форма глагола.** Глаголы совершенного и несовершенного видов. **Изменение глаголов по временам:** настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. **Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).** Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). **Изменение глаголов по родам в прошедшем времени по родам и числам.** Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

*Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

**Морфологический разбор глаголов.*

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)**
- **не с глаголами;**
- **мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица, единственного числа;**
- **мягкий знак в глаголах в сочетании –*ться*;**
- **безударные личные окончания глаголов;**
- **суффиксы глаголов –*ива/-ыва, -ова/-ева*;**
- **гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;**
- **буквы *а, о* на конце наречий;**
- **мягкий знак на конце наречий;**
- **слитное и раздельное написание числительных;**
- **мягкий знак в именах числительных;**
- **запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).**

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

*Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№	Тема	Часы	Воспитательный потенциал	ЦОР
1	Обучение грамоте	97	<p>Формирование позитивного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.</p> <p>Привлечение внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками и самоорганизации.</p> <p>Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.</p> <p>Воспитание вежливого и культурного обращения друг с другом.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p>	<p>http://www.openklass.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.naglyadnye-posobiya.ru/shop/nach-rus/</p> <p>https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2	Фонетика и графика	31	Воспитание нравственных и этических норм поведения при	

			работе в парах. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.	
3	Правописание	25	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы.	
4	Развитие речи	12	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Аналитическая работа с текстами нравственной тематики.	
5	Итого	165		

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс**

№	Тема	Часы	Воспитательный потенциал	ЦОР
1	Как устроен наш язык	57	Воспитание гордости за богатство и могущество русского языка. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи. Соблюдение норм произношения звуков и сочетаний звуков, постановки ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Аналитическая работа с текстами на нравственные темы. Понимание лексического значения слова, уточнение по словарю.	http://www.openklass.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.naglyadnye-posobiya.ru/shop/nach-rus/ https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
	Фонетика и графика	10		
	Состав слова (морфемика)	19		
	Синтаксис. Слово и предложение	6		
	Лексика	22		
2	Правописание	58	Воспитание аккуратности, внимательности и старания при письме. Аналитическая работа с текстами на нравственные темы. Понимание, что правильная	

			грамотная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3	Развитие речи	34	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Воспитание человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4	Повторение	21	Воспитание самостоятельности и ответственности за выполняемую работу. Воспитание сотрудничества и взаимной помощи.
5	Итого	170	

**Тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№	Тема	Часы	Воспитательный потенциал	ЦОР
1	Как устроен наш язык	62	Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Соблюдение норм произношения звуков и сочетаний звуков, постановки ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использование словаря при затруднении. Аналитическая работа с текстами на нравственные темы.	http://www.openklass.ru
	Фонетика и графика	3		http://school-collection.edu.ru/
	Состав слова (морфемика)	4		http://www.naglyadnye-posobiya.ru/shop/nach-rus/
	Синтаксис	18		https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
	Морфология. Части речи: служебные и самостоятельные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	37	https://infourok.ru/	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2	Правописание	53	Аналитическая работа с текстами на нравственные	

			<p>темы.</p> <p>Понимание, что правильная грамотная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	
3	Развитие речи	30	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом *точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Аналитическая работа с текстами на нравственные темы.</p>	
4	Резервные уроки	25		
5	Итого	170		

Тематическое планирование по русскому языку

4 класс

№	Тема	Часы	Воспитательный потенциал урока	ЦОР
	Как устроен наш язык	54	Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	http://www.openklass.ru
	Фонетика и графика.	1		http://school-collection.edu.ru/
	Состав слова	1		http://www.naglyadnye-posobiya.ru/shop/nach-rus/
	Морфология	6		

	Глагол	22	Соблюдение норм произношения слов и постановки ударения, использование словаря при затруднении.	https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
	Наречие	5		
	Имя числительное	3		
	Синтаксис	4		
	Словосочетание	7		
	Различие простых и сложных предложений	5	Значение русского языка как государственного языка своей страны.	
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	53	Аналитическая работа с текстами на нравственные темы. Понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
	Развитие речи - Устная речь. - Письменная речь	29	Соблюдение норм речевого этикета и правил устного и письменного общения. Высказывание и аргументированность собственного мнения с учетом ситуации общения. Аналитическая работа с текстами на нравственные темы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.	
	ИТОГО	136 часов		