

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Филипповская основная общеобразовательная школа  
Любимского района, Ярославской области

Утверждаю.  
Приказ № 20  
от 31 августа 2021 г.  
Директор МОУ Филипповская оош  
И.А.Железнякова

**Рабочая программа**  
учебного курса  
«Второй иностранный язык (английский язык)»  
основного общего образования  
на 2021 – 2022 учебный год  
9 класс

Быстроумова Ольга Викторовна,  
учитель первой квалификационной  
категории

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Второй иностранный язык (английский язык) для 9 класса разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
5. Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 25.07.2014 №1776/01-10.
6. Письмо департамента образования Ярославской области «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ.» от 07.09.2016г. №их 24-4931/16
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
10. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017.
11. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Филипповская оош.
12. Положение о рабочей программе педагога МОУ Филипповская оош, реализующего ФГОС ООО.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» отводится 68 часов ( 34 учебные недели по 2 часа)

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;*
- *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;*
- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;*
- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
- *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Содержание тем учебного предмета**

##### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы.)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

#### **Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:**

-заполнение анкет и формуляров;

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

-краткое изложение результатов проектной деятельности

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

##### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

##### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;  
о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Работа с учениками с ОВЗ

В 9 классе обучается ребенок с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений. Непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу возможно проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается.

Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Для успешного освоения программы по английскому языку (второму иностранному) для ученика с ОВЗ внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
1	Знакомство	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- проводят дифференциацию звуков и слов.</li> </ul>	<p>Высказывание учащимися своего мнения о причинах изучения иностранного языка; обсуждение правил этикета при знакомстве, представлении, прощании; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игры и викторины на повторение лексических единиц.</p>	<p><a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>  <a href="http://www.gogolovesenglish.com">http://www.gogolovesenglish.com</a>  <a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;a...tsD&amp;show=10">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;a...tsD&amp;show=10</a>  <a href="http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html">http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html</a> -  <b>ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ</b>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.alleng.ru/english/">http://www.alleng.ru/english/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a></p>
2	Мир вокруг нас	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;</li> <li>- изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;</li> <li>- выражают благодарность и ведут краткие диалоги;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы;</li> <li>- разучивают рифмовку</li> </ul>	<p>Рассказ о любимом месте в доме; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение этикета при знакомстве, приветствии, прощании. Правила этикета в Великобритании.</p>	<p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.alleng.ru/english/">http://www.alleng.ru/english/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a></p>
3	Семья	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);</li> <li>- задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</li> <li>- формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</li> <li>- описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с</li> </ul>	<p>Рассказ о своей семье; составление характеристик персонажей, описания друзей; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);</p>	

			<p>использованием изобразительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа;</li> <li>- отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>- выбирают правильные подписи к картинкам;</li> <li>- используют в речи повелительное наклонение;</li> <li>- знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения</li> </ul>	
4	Города и страны	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</li> <li>- рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;</li> <li>- разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</li> <li>- изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе;</li> <li>- читают вслух небольшие тексты;</li> <li>- знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;</li> <li>- решают языковые загадки и головоломки;</li> <li>- знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;</li> </ul>	<p>Короткий рассказ о своей стране; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); составление кроссворда «Англоязычные города и страны»</p>
5	Время. Часы. Минуты. Дни недели		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</li> <li>- рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</li> <li>- рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;</li> <li>- рассказывают о своих предпочтениях;</li> <li>- знакомятся с английскими числительными и используют их в речи;</li> <li>- описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</li> <li>- знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- учатся правильно писать новые лексические единицы;</li> <li>- знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи</li> </ul>	<p>Обсуждение проведения праздников в англоязычных странах; составление «Ленты времени» исторических событий; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);</p>
6	Описание внешности	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Составление характеристики персонажей; организация проблемного обсуждения о качествах человека, которые нужно уважать; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> <li>- составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</li> <li>- описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</li> </ul>	ситуациях общения);	
7	Школа	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>- ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;</li> <li>- описывают классную комнату;</li> <li>- составляют правила поведения в школе;</li> <li>- учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;</li> <li>- составляют новые слова по типичной модели словосложения;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> </ul>	Высказывание учащимися своего мнения об учебных предметах; обсуждение правил работы в паре; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); сравнение систем образования России и Великобритании.	
8	Еда	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;</li> <li>- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>- обсуждают вопросы здорового питания;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> </ul>	Высказывание учащимися своего мнения о приемах пищи, о здоровом питании; работа с текстом о полезной и вредной еде, о правилах совершения покупок; высказывание учащимися своего мнения о традициях приема пищи в России и Великобритании; обсуждение правил этикета за столом; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);	
9	Контроль знаний	2			
10	Визит в США	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>- вычлениют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</li> <li>- делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> </ul>	Работа с текстами о старых городах в США, об Уолте Диснее и их обсуждение; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;</li> <li>- завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>- конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;</li> <li>- ведут диалоги — обмен мнениями;</li> <li>- составляют сообщения-описания;</li> <li>- аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</li> <li>- используют в речи адекватные речевые клише;</li> <li>- выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</li> <li>- прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</li> <li>- подбирают заголовки с прочитанным текстом; ☑ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;</li> </ul>		
11	Природа и человек	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</li> <li>- описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>- рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>- завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>- составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</li> <li>- составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;</li> <li>- прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</li> <li>- озаглавливают текст и его части;</li> <li>- составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</li> </ul>	Высказывание своего мнения о домашних питомцах; описание своего питомца; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); ролевая игра «Поход к ветеринару».	
12	Здоровье	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>- воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</li> <li>- делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</li> <li>- устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>- читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>- знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li> <li>- анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li> <li>- объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>- знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их</li> </ul>	Обсуждение распорядка дня; рассказ о любимых выходных с семьей; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение текста о значении спорта в жизни человека; викторина «Олимпийские игры».	

			<p>условные обозначения (сокращения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li> <li>- проводят сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</li> <li>- составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</li> <li>- письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>		
13	Экология	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</li> <li>- воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>- воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>- высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</li> <li>- делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</li> <li>- устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>- читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>- выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычлнением запрашиваемой информации;</li> <li>- ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</li> <li>- учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>- письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>	<p>Высказывание учащимися своего мнения о проблемах окружающей среды; организация проблемного диалога о том, как защитить природу от загрязнения; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения);</p>	
14	СМИ: телевидение	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> </ul>	<p>Высказывание учащимися своего мнения о разных видах проведения свободного времени, о типах фильмов; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Что мы смотрим»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</li> <li>- ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</li> <li>- повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>- знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах;</li> <li>- ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;</li> <li>- участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>		
15	Книги, газеты, журналы	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;</li> <li>- на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;</li> <li>- готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</li> <li>- знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с -ing forms и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</li> <li>- кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</li> <li>- делают сообщение об одной из библиотек.</li> </ul>	Высказывание учащимися своего мнения о популярности журналов и газет; высказывание учащихся по поводу прочитанной книги; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).	
16	Наука и технологии	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</li> <li>- читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li> <li>- учатся чтению вслух по предложенному образцу;</li> </ul>	Высказывание учащимися своего мнения о великих научных разработках в англоязычных странах, о сотрудничестве ученых разных стран, открытиях мирового значения; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li> <li>- учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</li> <li>- отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;</li> <li>- рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</li> </ul>	<p>ситуациях общения); викторина «Великие научные открытия»</p>	
17	Твое будущее и карьера	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>- воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>- вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; ☒ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; ☒ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; ☒ выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>- выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>- знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;</li> <li>- дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи;</li> <li>- устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Высказывание учащимися своего мнения о современных гаджетах, об обучении с помощью компьютеров, о том, что нас ждет в будущем; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p>	
18	Повторение и контроль знаний	7			