

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная
общеобразовательная школа Любимского района, Ярославской области**

Утверждена:

Приказ по школе № 20
от «31» августа 2021 г.
Директор школы: Железнякова И.А.

Рабочая программа

учебного курса «Немецкий язык» начального общего образования

1- 4 классы

Учитель: Миронова
Татьяна Александровна

2021 – 2022 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
5. Образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Филипповская оош
6. Положение «О рабочей программе учебных предметов (курсов)» Муниципального общеобразовательного учреждения Филипповская оош

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными

образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате первого года (2 класс) изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры;

- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

В результате второго года (3 класс) изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.
- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

В результате третьего года (4 класс) изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (68 часов)

Что нужно знать перед тем ,как отправится в путь? Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Семейные фотографии из Германии. Письма от зарубежных сверстников. Что они делают охотно/неохотно. А мы?

Сказочные персонажи. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания. Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (написание курсивом).

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (sein), вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lernen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.) Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложения с оборотом es gibt. Простые распространенные

предложения, предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения, Infinitiv, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной форме. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени heute, oft, nie, schnell и др. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Наиболее употребительные предлоги in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка, их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Германии (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на немецком языке.

3 класс (68 часов).

Встреча с друзьями. Лето – прекрасное время года. Школа. Свободное время.

Чем мы можем заниматься в свободное время?

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка .

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -zich; порядковых числительных при помощи суффикса -te.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

Основные типы простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Отрицание. Местоимения. Количественные и порядковые числительные. Употребление предлогов.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

4 класс (68 часов)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ

основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов *-er/-in*; образования существительных и глаголов.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: временные формы глаголов *Prasens*, *Perfekt*, *Prateritum*, *Futurum*. Спряжение слабых и сильных глаголов. Модальные глаголы, их спряжение. Предлоги.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).

Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класса

№	Раздел	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	ЦОР
1.	Вводный курс. 30 часов	<p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2й класс!» к концу учебного года. <p>Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bisbald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bistdu). Воспроизводить наизусть текст считалки. Разыгрывать сценку «Знакомство». Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Vv), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu,</p>	<p>О дружбе и друзья. (воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, уважения к ровесникам, друг к другу)</p> <p>Чему учат нас поступки сказочных героев.</p> <p>(формирование представления о добре и зле, воспитание доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, желания прийти на помощь)</p>	<p>https://learningapps.org/index.php?category=11&s=</p> <p>https://ypok.pф/groups/93</p> <p>https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0</p> <p>https://www.kidsweb.de/</p> <p>http://pedsovet.su</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://startdeutsch.ru/</p> <p>https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php</p>

		<p>Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. Использовать схемы для составления предложений, Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Петь песенку „Anna, Nanna ...“. Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au). Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. Вписывать недостающие буквы в предложениях. Записывать предложения под знакомыми схемам предложений. Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei und du bist frei“. • Рассматривать новый персонаж учебника Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую</p>		
--	--	--	--	--

	<p> страноведческую информацию, связанную с ним. Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос сомнение. Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её. Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. Воспроизводить грамматическую песенку „Wer ist das? “. Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. Расспрашивать, как кого зовут. Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). Вписывать пропущенные буквы. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и </p>		
--	--	--	--

	<p>считать от 1 до 10. Писать цифры прописью. Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei,drei – und du bist frei“ и разучивать новую. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö,Üü). Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr an genehm! Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. Вспоминать, как меняется глагол связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. Разучивать начало алфавитной песенки. Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch,sp, st). Читать и разыгрывать</p>		
--	---	--	--

	<p>диалоги. Вспоминать числительные и считать до 12. Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “ Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте. Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua). Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читать и произносить личные местоимения во мн.</p>		
--	---	--	--

		<p>Числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). Вписывать в слова нужные буквосочетания. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. Читать и понимать минитексты с опорой на рисунки. Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. Называть буквы немецкого алфавита и известны буквосочетания. Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling' ling' ling“. Разыгрывать диалог. Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. Называть буквы немецкого алфавита. Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я» роли. Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.</p>		
2.	Новые персонажи	Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на	Сказочные герои и	https://learningapps.org/i

	нашего учебника. 7 часов	<p>картинках. Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. Вписывать в слова недостающие буквы. Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола связки sein в Präsens. Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать поздравительную открытку. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. Читать вслух и понимать рассказы загадки и отгадывать их. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein. Читать и понимать диалог, используя сноску на плашках. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Читать и воспринимать на слух текст песенки Die Post ist da. Писать рассказ о себе.</p>	их поступки (воспитание любви к сказкам, к положительным героям сказок, сопереживания героям сказки, помочь детям в понимании, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками)	https://ypok.pf/groups/93 https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://www.kidsweb.de/http://startdeutsch.ru/http://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php
3.	Чьи это фотографии? 6 часов	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые</p>	Семья. (формирование положительного отношения к семейным традициям, стремления	https://learningapps.org/index.php?category=11&searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.su/http://nsportal.ru/http://startdeutsch.ru/

	<p>слова на плашке. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Вести этикетный диалог в ситуации «Номер неправильно». Делать подписи к картинкам. Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечать письменно и устно на вопросы. Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein, dein. Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. Употреблять в речи вопросительные слова Wo? И Warum? Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. Петь песенку „Hab’neTante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения meine, deine. Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорить комплименты членам своей семьи. Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе»</p>	<p>проявлять заботу о родных людях; воспитание уважения к опыту представителей старшего поколения)</p>	<p>https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php</p>
--	--	--	---

4.	<p>Что любят делать Сабина и Свен охотно дома? 7 часов</p>	<p>Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. Читать микротексты вслух друг другу. Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать необходимые слова в рифмовку. Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать и записывать предложения к схемам. Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. Рассказывать о себе и о своей семье. Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. Соблюдать нормы произношения немецкого языка.</p>	<p>Мои домашние питомцы. (воспитание доброты, чуткости, внимания и уважения, формирование уважительного отношения к миру животных)</p>	<p>https://learningapps.org/index.php?category=11&s= http://pedsovet.ru http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/fabrben.php</p>
5.	<p>Что мы только не</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал</p>	<p>Школа. (воспитание</p>	<p>https://learningapps.org/</p>

делаем! 7 часов	<p>предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Wasichnichtallesmache!“. Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в текст с пропусками. Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. Читать про</p>	<p>толерантного отношения к учителю, сверстникам; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости)</p>	<p>index.php?category=11&searchid=2305868&text=cooбщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=cooбщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://www.kidsworld.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php</p>
--------------------	---	--	---

		себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. Слушать и петь песню „1, 2, 3 – Wirtanzen heut’, juchhei!“. Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.		
6.	Покажем на нашем празднике некоторые сценки. 6 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. Прогнозировать содержание сказки по картинкам. Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, 	Любимые герои детских книг (воспитание положительного отношения к самостоятельному чтению)	https://learningapps.org/index.php?category=11&s= https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php

		<p>интонацию в целом. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Читать сказку по ролям и инсценировать её. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. Слушать и читать рифмовку. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Читать текст друг другу. Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>		
7.	Приглашаем на праздник 5 часов	<p>Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Обсуждать объявление. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. Читать последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.</p>	<p>По следам немецких сказок. (прививать любовь к чтению; воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка)</p>	<p>https://learningapps.org/index.php?category=11&searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://www.kidsweb.de/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php</p>
8.	Итого: 68 часов			

3 класса

№	Раздел	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	ЦОР
1.	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) 8 часов	<p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок 	Дружба и взаимоотношения со сверстниками. (формирование представления о дружбе и позитивном отношении к людям) Жизнь города и села (воспитание уважительного отношения к труду сельской местности) Природа. (формирование умения видеть красоту родной природы)	https://learningapps.org/index.php?category=11&s= https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php https://ifu-institut.at/ru/online-lernen/grammatik/grammatikbungen-zu-dem-thema-1-a1
2.	Сабина охотно идет в школу, А вы? 9 часов	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei! “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. 	Школа (воспитание чувства гордости за свою школьную семью, родную школу; пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы)	https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0 https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.su http://nsportal.ru

		<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. <p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 		http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php
3.	Осень. Какая сейчас погода? 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». <p>Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. 	<p>Произведения немецкого фольклора (мудрость, поучающий смысл малых жанров фольклора в культуре немецкого народа).</p> <p>Германия (развитие толерантного отношения к стране изучаемого языка).</p> <p>Мое любимое время года (воспитание любви к природе).</p> <p>Осень (формирование интереса к</p>	https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://learningapps.org/index.php?category=11&s =

			окружающему миру и стремление беречь природу)	
4.	Что приносит нам зима? 9 часов	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... • Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». • Читать рассказы загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. • Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. 	<p>Жизнь города и села (воспитание уважительного отношения к труду сельской местности)</p> <p>Германия (создание условий для уважительного отношения друг к другу и традициям носителей немецкого языка)</p> <p>Рождество (пробудить интерес к особенностям празднования Рождества Христова в России и Германии)</p>	<p>https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0</p> <p>https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.su/http://nsportal.ru/http://startdeutsch.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/</p>
5.	У нас в школе много дел. 11 часов	<p>Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи структуры предложения с простыми 	Школа. (нравственно-этический опыт)	<p>https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht</p> <p>https://learningapps.org/i</p>

		<p>глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно описывать свою классную комнату. • При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was? • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). • Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • Отвечать на вопросы о своей классной комнате. • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. 	<p>взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами)</p> <p>Германия.</p> <p>(формирование элементарного представления о культурном достоянии стран; уважение к иному мнению и культуре других народов)</p>	<p>ndex.php?category=11&s = https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/</p>
6.	<p>Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?</p> <p>11 часов</p>	<p>Описывать погоду весной по опорам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. 	<p>Пасха (воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своего</p>	<p>https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht https://learningapps.org/index.php?category=11&s = https://ypok.pф/groups/93</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать слова из цепочки букв. Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. <p>Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. 	<p>народа, Германии, уважение к православным традициям своей страны; воспитание - доброты, милосердия, терпимости).</p>	<p>3 https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/</p>
7.	<p>День рождения. Разве это не праздник? 11 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. • Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. 	<p>Покупки в магазине (формирование вежливого обращения к продавцам и покупателям, воспитание</p>	<p>https://learningapps.org/index.php?category=11&s=3 https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&te</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.• Вписывать в слова недостающие буквы.• Вписывать в календарь пропущенные месяцы. Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstag stanz“, пользуясь сносками на плашках.• Исполнять песню с движениями.• Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.• Задавать вопросы по теме и отвечать на них.• Рассказывать о временах года по рисункам.• Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.• Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.• Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её.• Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).• Писать приглашения на день рождения.	уважительного отношения к людям разных профессий)	http://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.ru http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php
	Итого: 68 часов		

4 класса

№	Раздел	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	ЦОР
1.	Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение. 7 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • Спрягать известные глаголы. • Составлять рассказ, используя известные структурнофункциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая 	Друзья. (воспитание доброжелательности и уважения друг к другу)	https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht https://learningapps.org/index.php?category=11&s = https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/

		<p>нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. • Рассказывать о себе и своей семье. <p>Рассказывать о начале учебного года в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • Читать предложения с пропусками, вставляя не обходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. • Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. • Читать диалог по ролям. 		https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/
2.	Как было летом? 13 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. • Употреблять в речи лексику по подтеме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским 	<p>Письмо (развитие навыков культурной письменной и устной речи).</p> <p>День рождения (формирование у детей представлений о дружеском праздновании Дня рождения в коллективе)</p>	https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht https://learningapps.org/index.php?category=11&s= https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/

		<p>предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. 		
3.	<p>А что нового в школе?</p> <p>12 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме „DasKlassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „DieSchule“ • Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule“, пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. • Спрягать глагол sein в Präteritum. • Вписывать пропущенные слова в текст. • Отвечать на вопрос „Wen/wassiehstduaufdem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. 	<p>Школа.</p> <p>(формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в классе, школе, а также между носителями разных культур, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы)</p>	<p>https://learningapps.org/index.php?category=11&s=https://ypok.pф/groups/93https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.suhttp://nsportal.ruhttp://startdeutsch.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php</p>
4.	<p>У меня дома... Что там?</p> <p>12 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание текста рифмовки „UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). 	<p>Семья</p> <p>(формирование почтительного</p>	<p>https://lingust.ru/deutsch/deutschunterrichthttps://learningapps.org/in</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам. • Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“. • Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая не знакомые слова в двуязычном словаре. 	<p>отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим).</p>	dex.php?category=11&s=https://ypok.pф/groups/93https://proshkolu.ru/https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.suhttp://nsportal.ruhttp://startdeutsch.ru/
5.	Свободное время. Что мы делаем? 11 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных 	<p>Свободное время (формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами)</p>	https://learningapps.org/index.php?category=11&s=https://ypok.pф/groups/93https://proshkolu.ru/search?searchid=2305868&text=сообщество%20учителей%20немецкого%20языка&web=0https://www.kidsweb.de/http://pedsovet.suhttp://nsportal.ruhttp://startdeutsch.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/https://audio-class.ru/deutsch/kinder/farben.php

		при склонении.		
6.	Скоро наступят каникулы. 13 часов	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. • Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regen wetter?“ сопоройнаобразцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreib waren geschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. • Вписывать подходящие реплики в диалоги. • Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. 	Праздники (рассказать воспитанникам о значении праздников с целью формирования у них гражданственности и патриотизма)	https://learningapps.org/index.php?category=11&s=https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht https://ypok.pф/groups/93 https://proshkolu.ru/ https://www.kidsweb.de/ http://pedsovet.su http://nsportal.ru http://startdeutsch.ru/
	Итого: 68 часов			

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено:

- недостаточной дифференцированностью восприятия,
- бедностью сферы образовательных представлений,
- непрочною связей между вербальной и невербальной сферами,
- слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов,
- а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, целесообразно внести некоторые изменения в программу для общеобразовательных учреждений.

Несколько изменить объём лексического материала. Исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами вести словарную тетрадь.

Особое внимание уделить произношению и чтению иноязычных слов.

Изменить объём изучаемого грамматического материала. Работу по сложным грамматическим конструкциям и клише проводить с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, исключить контрольные работы, нацеленные на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Особое внимание уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование практиковать на каждом уроке, на материале, содержащем знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у учащихся с ОВЗ.

При обучении диалогической речи использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Виды помощи ученику с ОВЗ на уроке:

При изложении нового материала:

- более частое обращение к обучающемуся с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

- привлечение их в качестве помощником при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого;
- привлечение к высказыванию выводов при проблемном обучении или объяснению сути проблемы;

При организации самостоятельной работы:

- выбор наиболее рациональной системы упражнений, направленных на отработку умений и на устранение ошибок, допущенных при ответах или в письменных работах;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий, схем, справочного материала;
- Учёт низкой скорости чтения, счета и письма.

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;

- стимулирование самостоятельных действий;
- более тщательный контроль за их деятельностью.

В процессе контроля за деятельностью учащегося:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски;
- уменьшение объема контрольных и проверочных работ;
- предложение учащемуся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование положительной оценкой, подбадриванием, похвалой.

При организации домашней работы:

- подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
- снижается объем домашнего задания, предлагаются задания на выбор;
- объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки обучающегося.
- проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях.